



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

Dirección de Posgrado

Maestría Innovación en Educación

Estrategias de Aprendizaje en los Estudiantes del 3er de Bachillerato
de Producción Agropecuaria de la Unidad Educativa Río Verde de la
Provincia de Esmeraldas

Línea de Investigación

Desarrollo e Innovación Curricular

Tesis de Grado Previo a la Obtención del Título de Máster en
Innovación Educativa

Autora:

Lic. Vizcaíno Veliz Sara Araseli

Asesora:

Msc. Alba Annabelle Medina Godoy

Esmeraldas, agosto de 2022

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el Reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN INNOVACION EN EDUCACIÓN.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Estrategias de Aprendizaje y rendimiento académico en los Estudiantes del 3^{ro} de bachillerato de producción agropecuario del cantón Rioverde Provincia de Esmeraldas

Autora: Lic. Vizcaíno Veliz Sara Araseli

Mgt. Alba Medina Godoy

f. _____

ASESORA

Msc. Irlanda Armijos

LECTOR 1

f. _____

Msc. Viviana Márquez

LECTOR 2

f. _____

Mgt. David Puente

f. _____

DIRECTOR DE POSGRADO

Mgt. Alex David Guashpa

f. _____

SECRETARIO GENERAL PUCESE

Esmeraldas – Ecuador, Agosto, 2022

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **SARA ARASELI VIZCAÍNO VELIZ**, portador de la cédula de ciudadanía N° 0802704205 declaró que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

SARA ARASELI VIZCAÍNO VELIZ

C.I. 0802704205

CERTIFICACIÓN

Yo, ALBA ANNABELLE MEDINA GODOY, en calidad de Directora de Tesis, CERTIFICO que la estudiante SARA ARASELI VIZCAÍNO VELIZ, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 3^{RO} DE BACHILLERATO DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIO DEL CANTÓN RIOVERDE PROVINCIA DE ESMERALDAS. por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Mgt. ALBA ANNABELLE MEDINA GODOY

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios, quien es que hace todo posible y sin él no somos nadie, para él sea la gloria en todo momento, a mi esposo, gracias por apoyarme siempre en todos mis estudios, también están mis hijas gracias por su comprensión y entenderme cuando me ausentaba para estudiar. A todos los familiares que siempre aportan un grano de arena para alcanzar las metas. A todos mil gracias

SARA ARASELI VIZCAÍNO VELIZ

AGRADECIMIENTO

Eterno agradecimiento a la Mgt. Alba Medina por guiarme en mi trabajo de investigación y por su paciencia, por ayudarme en mi formación, por sus asesorías y consejos, eres gran ejemplo a seguir, siempre estaré apoyándote cuando necesites en cualquier ámbito de la vida.

A todos los profesores pertenecientes a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, quienes contribuyeron a mi formación académica.

A todos los estudiantes del 3er de bachillerato de de producción agropecuario del cantón Rioverde Provincia de Esmeraldas, por formar parte de este trabajo de investigación y por estar siempre dispuestos a colaborar en la aplicación del test ACRA, así como en la dirección del plan de acción, dios les bendiga.

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	III
CERTIFICACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
1. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Presentación del tema	11
1.2. Planteamiento y formulación del problema	12
1.3 Justificación de la propuesta	14
1.4 Objetivos	15
2.1 Bases teórico – científicas	16
2.2 Antecedentes	23
3. MARCO METODOLOGICO.....	25
3.1 Contexto de la investigación	25
3.2 Metodología de la investigación	26
3.3 Población y muestra	26
3.4 Objetivos del estudio de diagnóstico	27
3.5 Hipótesis.....	28
3.6 Variable de estudio	29
3.7 Procedimientos para la recolección y análisis de datos.....	30
4. Análisis e interpretación de resultados.....	33
4.1 Discusión de los Resultados	39
5. PROPUESTA METODOLÓGICA	42
5.1 Diseño de la Propuesta.....	42
5.1.2. Temporalización: cronograma	43
5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención	44
• Metodología	44
6. CONCLUSIONES.....	51
7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	51
8. REFERENCIAS.....	53
ANEXOS	58

Tabla de contenido

Tabla 1 Definiciones de estrategias de aprendizaje	20
Tabla 2 Variable de estudio.....	29
Tabla 3 Estrategias de adquisición de la información	30
Tabla 4 Estrategias de codificación de la información	31
Tabla 5 Estrategias de recuperación de la información.	32
Tabla 6 Estrategia de apoyo al procesamiento de la información	33
Tabla 7 Sexo	33
Tabla 8 Edad	34
Tabla 9 Distribución de la medida de estrategias de aprendizaje en los educandos de tercero de bachillerato de la UERV	34
Tabla 10 Estrategia de adquisición de información.....	35
Tabla 11 Estrategias de codificación de información.....	36
Tabla 12 Estrategias de recuperación de la información.....	37
Tabla 13 Estrategias de apoyo al procesamiento	38
Tabla 14 Cronograma de actividades de talleres.....	44
Tabla 15 Bloque I -Fortalezco mi aprendizaje.....	45
Tabla 16 Bloque II Estrategia de Codificación de la información	46
Tabla 17 Boque III Estrategia de Recuperación de información.....	47
Tabla 18 Bloque IV Estrategia de apoyo al procesamiento de información.....	48
Tabla 19 Metodología de los talleres de la propuesta.	49

RESUMEN

Este trabajo investigativo tiene como objetivo determinar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes 3^{er} de bachillerato de producción agropecuario de la Unidad Educativa Rio Verde del cantón Rioverde Provincia de Esmeraldas. El trabajo se sustentó en la variable estrategias de aprendizaje. A partir de los postulados teóricos de Barbosa y Barbosa, (2017); e Hinojo, (2019). La naturaleza de dicho estudio es de corte cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 27 estudiantes del 3^{er} de bachillerato de producción agropecuario. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos estuvieron constituidos por el test ACRA, con sus cuatro escalas, para un total de 119 preguntas. Los resultados demuestran que los estudiantes si la usan de alguna u otra manera, y la más usada es la adquisición de la información es el subrayado lineal y la técnica del resumen, en cuanto a la estratégica de codificación fueron la metáfora y las comparaciones y en las técnicas de recuperación fueron el análisis crítico, metacognición y en cuanto a las estrategias de apoyo fueron la motivación, relación de planes de trabajo. Se elaboró una propuesta para fortalecer el uso de las estrategias.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, estudiantes , test ACRA.

ABSTRACT

The objective of this work research is determine the learning strategies of the 3rd year high school students of agricultural production of the Educational Unit Rio Verde of the canton Rioverde Province of Esmeraldas. The work was based on the learning strategies variable. Based on the theoretical postulates of Barbosa and Barbosa, (2017); and Hinojo, (2019). The nature of this study is quantitative. The sample consisted of 27 students from the 3rd year of agricultural production. The instruments used for data collection consisted of the ACRA test, with its four scales, for a total of 119 questions. The results show that students used it of one way or another, and the most used is the acquisition of information is linear underlining and the summary technique, in terms of the coding strategy were the metaphor and the comparisons and in recovery techniques were critical analysis, metacognition and support strategies were motivation, list of work plans. A proposal was developed to strengthen the use of strategies.

Keywords: Learning strategies, students, ACRA test

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

El proceso de aprendizaje involucra muchos factores que van desde los psicofísicos hasta los socioeconómicos, y desde la concepción actual, el aprendizaje es considerado como un proceso dinámico en el que se necesita la participación eficaz de los educandos, este ejercicio es muy cognitivo, la relación que interviene el sujeto que aprende la nueva información y los conocimientos que posee dan origen a la construcción de nuevos conceptos.

El ritmo acelerado de los cambios que se generan en la sociedad actual, requiere que los estudiantes sean activos y participativos capaces de enfrentar los retos que trae consigo el impacto de la globalización, acompañado por la sociedad del conocimiento. Es de preocupación hacer que los educandos aprendan con las mejores estrategias de aprendizaje. En ocasiones no se toma en cuenta lo importante que se ha vuelto en la sociedad actual, el aprender a aprender, es decir usar estrategias que permitan aprender para la vida y no para el momento, convirtiéndose de esa manera en individuos cada vez más autónomos.

En ese contexto, desde la escuela se debe brindar oportunidades a los educandos para que aprendan a utilizar las estrategias de aprendizaje, reconociendo que el aprendizaje ya no es un proceso pasivo y rígido como se concebía hace algunos años atrás, pues actualmente se le considera un proceso de construcción del conocimiento, auto dirigido y activo, en el que el alumno construye representaciones cognitivas internas que constituyen una interpretación personal de sus experiencias de aprendizaje. (Alda & M, 2020).

No se puede hablar de verdadera enseñanza si no se da comunicación, pues debe haber contacto entre docente y alumno para que haya ajustes en el proceso educativo. Esta es la base para se dé una enseñanza que tenga en cuenta a la persona y las diferencias que presentan. Dentro de la enseñanza el educando no es solo el que recibe, sino también que emite y tiene que ser atendido para que su personalidad tenga un desarrollo. La Comunicación es un proceso de interacción entre elementos de un sistema, los que participan en la

comunicación son los recogidos en el esquema tradicional que todos conocemos. (Tirado, 2010 , pág. 8).

De acuerdo a Yanac (2015) En la sociedad actual, el uso de las nuevas tecnologías ha hecho posible que las personas cuenten con una gran cantidad de información, variada y compleja, por lo que van adquiriendo una mayor autonomía para saber qué aprendizajes sirven para la vida laboral y cotidiana, y le permite además formar parte de la sociedad del conocimiento que se construye en este nuevo escenario de la globalización. (p.13). por su parte Sánchez et al. (2019) considera que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes) en los que se elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo, según las características de la situación educativa en que se produce la acción. (p.418).

Rodriguez (2010) señala que son categorías estrechamente relacionadas y circunscritas a procesos dinámicos y sinérgicos, relacionados con todas las actividades del ser humano, con su compromiso personal y con las prácticas sociales tan necesarias para garantizar los avances científicos y tecnológicos. Esto favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y la formación en valores, implica tanto un conocimiento profundo de sus características. Del mismo modo Weistein y Mayer (s.f), indican que “las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” (p.318).

Este trabajo está diseñado a descubrir las principales estrategias de aprendizaje, de los educandos de tercero de bachillerato, resaltando su vital importancia en el desarrollo del aprendizaje y el compromiso de la comunidad educativa por la relevancia del tema propuesto.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

En el contexto moderno de la educación, las diversas técnicas y estrategias de aprendizaje enfocan mucho al educando en tu entorno actual del salón de clases. Moreno (2019) considera que, las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones

(consientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Esto genera una gran importancia ya que engloban recursos cognitivos que usa el estudiante cuando esta frente al aprendizaje.

Palma (2021) señala que el estudiante al emplear una estrategia, lo hace con conciencia de sus propósitos y cuando se desvía de ellos, es capaz de reorientar y regular se acción; además es capaz de reajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad o tarea, encomendada por el profesor y a las circunstancias y vicisitudes en que se produce esta demanda (p.1).

La labor que hacen los docentes es de gran validez por cuanto se enfrentan a una realidad cada vez más evidente en cual es identificar que los estudiantes a pesar de usar diferentes formas para enfrentar al aprendizaje, este no es adquirido en su totalidad. Por eso radica la importancia que cada estudiante participe de manera activa en su propio proceso, consciente de debilidades y fortalezas, para que, a través de la reflexión, el análisis, el parafraseo, la acomodación de la información, lo direccione hacia un aprendizaje significativo y funcional, que le permita alcanzar un alto desempeño académico (Martelo, et al., 2017).

En la Unidad Educativa Rio Verde perteneciente al mismo cantón, una vez receptado los informes de los docentes de las áreas básicas del tronco comun, indican que los educandos carecen de técnicas de estudios y no dominan las diversas estrategias de aprendizaje para alcanzar un conocimiento adecuado. Algunos de los estudiantes presentan problemas de comprension de textos, no aplican técnicas de subrayado realizando esta actividad de manera pasiva. Adicional a esto tienen un bajo nivel de vocabulario fluido, la escritura no es adecuada, ya que presentan muchos errores ortograficos, de igual manera se evidencia un alto desintrés de los educandos en adquirir conocimientos, estos datos repsan en los informes de los docentes y acta de juntas de curso.

Para conseguir que los educandos de bachillerato obtengan el perfil de salida idóneo de acuerdo a los lineamientos del MINEDUC, se ha realizado una revision profunda de los

temas previos a las evaluaciones correspondientes, debido a que un gran número de estudiantes no adquieren las estrategias de aprendizaje que les ayude a comprender de una mejor forma.

Gómez (2018) afirma que “una de las causas del bajo rendimiento es el limitarle su capacidad de entender, haciéndolo sentir incapaz, los Massive Online Open Courses (MOOC) ha hecho un mundo de estudiantes sin sentimientos y fantasías que no le permiten enfrentar su verdadera realidad” (p.34). Con estas inquietudes este trabajo investigativo pretende conocer más a fondo cuáles son las estrategias de aprendizaje más relevantes utilizadas por los educandos de la Unidad Educativa de Rio Verde, donde se propondrá un elaborar actividades para mejorar considerablemente los aprendizajes en los estudiantes, para lo cual se reitera que es necesario conocer las estrategias que existen, pero de manera eficaz.

Por los motivos indicados se plasma la siguiente incógnita que guiará de mejor manera el problema: ¿Cómo mejorar las estrategias de los educandos de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Rio Verde perteneciente al mismo cantón?

1.3 Justificación de la propuesta

En el contexto actual de la educación, la globalización del conocimiento y las tecnologías de la información exigen cada día más, que el sistema educativo requiera de docentes innovadores, con liderazgo y vocación, que se conviertan en los gestores principales de enseñanza aprendizaje de los educandos.

La presente investigación ayudará a conocer de manera más concreta cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los educandos de tercer año de bachillerato y permitirá mejorar los aprendizajes, basado en el conocimiento de las diferentes estrategias más comunes usadas por los educandos. De acuerdo a Capita (2009) las estrategias de aprendizaje pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender, ante cual esto implica una secuencia de actividades, operaciones y planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje.

Los docentes de esta prestigiosa Unidad Educativa tendrán un sustento validado para poder enseñar y a la vez conocer un poco más cómo aprenden los estudiantes, con lo cual ayudará a mejorar el logro de aprendizajes fundamentales de sus alumnos. De igual manera los padres de familia podrán hablar un mismo lenguaje con los docentes, en conclusión, los educandos serán los más beneficiados de este trabajo investigativo ya que proporcionará datos reales de cómo han venido articulando su aprendizaje.

De este modo se busca sentar bases sólidas de estrategias de aprendizaje que generen un mejor reaprender en el ámbito educativo. Donde los educandos pongan todo de si para lograr el aprendizaje deseado para la vida no para el momento donde puedan observar un problema y le den una solución inmediata.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta de intervención para desarrollar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 3ro de Bachillerato de una Unidad Educativa del cantón Rio Verde.

1.4.2. Objetivos específicos

- Analizar diferentes referentes teóricos que aborden las estrategias de aprendizaje.
- Conocer el tipo de estrategias que utilizan los estudiantes de tercer año de bachillerato con mayor frecuencia.
- Diseñar actividades didácticas para mejorar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teórico – científicas

En este espacio se exponen las diversas teorías y conceptos que ayudan de referencia para el desarrollo de esta investigación, se muestran aspectos del enfoque constructivista, teorías y estrategias de aprendizaje.

2.1.1 Teoría Constructivista

El constructivismo es un enfoque que se estructura hasta finales de la década de los ochenta, debido a sus importantes aportaciones a la educación, en la actualidad se siguen rescatando sus principios.

Jean Piaget, que se constituye en una de las personas más importantes para el campo de la Psicología del siglo XX, es uno de los primeros teóricos del constructivismo, y con su teoría del desarrollo cognitivo, le da un giro totalmente distinto a la ciencia, porque se dejó de considerar a la concepción del niño como un ser pasivo, para convertirse en un niño que desarrolla sus propios procesos cognitivos, siendo esta la base de su aprendizaje. La familia, la comunidad, los maestros y seres del entorno; participan de forma directa convirtiéndose en facilitadores; tal como se expresa “la teoría constructivista del conocimiento habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del aprendiz” (Regader, 2015, pág. 38).

Por consiguiente, resulta un hecho notable que Piaget considera el aprendizaje como una serie de etapas lógicas, que se fundamentan en la restauración de las estructuras cognitivas propias de cada individuo y presentes en cada uno de los momentos. Su teoría se basa en la consideración de que los cambios en el conocimiento, son representaciones cualitativas, que pueden llevar a la incorporación de nuevos conocimientos, teniendo como punto de referencia las experiencias, es decir cuando se alcanza un nivel de madurez relacionado con el entorno donde se desarrolla. Todo esto viene acompañado por las representaciones mentales, que tienen una incidencia directa, en el nuevo conocimiento

adquirido, dando como resultado una recombinación o reconfiguración que incide en los procesos psíquicos o esquemas mentales (Zambrano et al., 2016).

Del mismo modo el constructivismo social, de la escuela Vigotskyana, se caracteriza fundamentalmente por concebir el desarrollo del pensamiento y la conciencia como un proceso de carácter social histórico y cultural, es decir que la mente del ser humano es una mente social. De esta afirmación se deriva para el aprendizaje y la enseñanza sistematizada un principio fundamental, cual es, conocer la historia y la cultura de la cual procede la persona que aprende, pues esa cultura ha influenciado las formas de percibir el mundo, que más tarde son determinantes en la apropiación de nuevos conocimientos (Córdoba, 2009).

2.1.2 Aprendizaje

Diversas teorías hacen referencia del comportamiento humano, las teorías del aprendizaje explican los diversos procesos internos para aprender, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales y la recepción de información. Santana, (2007) el aprendizaje es un proceso individual que se inicia aún antes del nacimiento y que continúa durante toda la vida y de manera progresiva. El sujeto se involucra integralmente en su proceso de aprendizaje (con sus procesos cognitivos, sus sentimientos y su personalidad). El niño aprende de forma natural, en cambio en la escuela gran parte del conocimiento está tamizado por el docente quien debe motivar al educando.

De igual manera Rodríguez (2010) indica que si el aprendizaje es como un proceso que involucra toda la dimensionalidad del ser humano, no como un ser unidimensional sino multidimensional y dinámico, es necesario tener en cuenta la estrecha relación entre educación y aprendizaje. Las condiciones especiales de cada individuo, las formas de aprehender el conocimiento, las inteligencias múltiples, que permiten, con la intervención de estrategias de enseñanza propender un aprendizaje orientado al desarrollo del pensamiento creativo, significativo y constructivista.

2.1.3 Factores que Influyen en el Aprendizaje.

Los componentes que influyen en el triunfo correcto transgreden directa o indirectamente en los efectos obtenidos y ello va a depender de otros factores: motivación, aptitudes intelectuales, conocimientos previos y aplicación de técnicas de estudio.

La motivación es una de las claves del aprendizaje, y si no se maneja bien puede provocar desinterés, apatía, escasa participación y el desenlace final puede ser el no hacer nada y fracasar. La motivación es considerada como un impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción. Los docentes pueden potenciarla teniendo en cuenta el nivel de desarrollo del alumno, sus conocimientos previos, su historial educativo y por supuesto que será de vital importancia el desarrollo de la clase, la materia y como se imparta. (Ramos, 2010)

Es necesario iniciar con la información que tenga el educando, para que la información que reciba sea lógica y favorezca lo que va adquirir. De acuerdo a (Recacha, 2009) las ilustraciones anteriores son cimentaciones propias que los sujetos han retocado en interacción con el mundo habitual, como las esencias, con los individuos y en diferentes prácticas mutuas o escolares; la interacción con el medio facilita ilustraciones para aclarar percepciones, deseos, propósitos o emociones de los demás.

Las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico. El aprendizaje puede relacionarse con el manejo de un contenido teórico o el desarrollo de habilidades para dominar una actividad práctica. (Orazio, s.f.) En palabras de (Raya, 2010) el uso correcto de las técnicas de estudios es otro factor muy favorable para adquirir un verdadero aprendizaje ya que se requiere de una participación activa de los estudiantes. El educando debe de ser capaz de originar y planificar el tiempo de estudio y contar con medios adecuados para su consecución.

2..1.2 Estrategias del Aprendizaje

Son muchas las acepciones que se les ha dado al término estrategias de aprendizaje, razón por la cual se hará un acercamiento al concepto. Se les puede definir como un conjunto de secuencias integradas de procedimientos, que se escogen para poder adquirir, almacenar y utilizar la información, son necesarias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto

que se constituye en una herramienta de apoyo que permite aprovechar al máximo todas las habilidades de una forma eficaz y eficiente (Sarmiento, 2017).

Sánchez et al. (2019) resalta que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes) en los que se elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo, según las características de la situación educativa en que se produce la acción (p.418).

Desde el punto de vista de Valle, et al. (1998) las estrategias de aprendizaje van más allá de los factores considerados tradicionalmente como cognitivos, representando un nexo de unión entre las variables cognitivas, motivacionales y metacognitivas que influyen en el aprendizaje. Todo ello confluye, a su vez, con las concepciones constructivistas del aprendizaje que consideran al alumno como agente activo y responsable, en último término, de la calidad y profundidad de los aprendizajes realizados. Detrás del carácter consciente y deliberado de las estrategias de aprendizaje y del control y regulación que el estudiante puede ejercer sobre las mismas, subyacen elementos directamente vinculados con el papel esencialmente activo que desempeña el sujeto en su proceso de aprendizaje.

Desde las ideas actuales sobre el aprendizaje escolar se considera este proceso como una actividad constructivista en la que el individuo no solo se limita a recordar y reproducir el material que debe ser aprendido, más bien construye su propia representación mental de algo nuevo, selecciona la información en función de sus conocimientos previos.

2.1.2.1 Elementos que conforman una estrategia de aprendizaje

El cognitivismo establece los procesos de aprendizaje que se pueden plantear mediante el análisis de los procesos mentales, el entorno y las actitudes de docentes y estudiantes. Partiendo de esta concepción estos son protagonistas activos y participativos de las actividades generadas en el trayecto de la etapa educativa. Considerando los anhelos que se plantean para el avance de los estudiantes, se puede resaltar como se establece en las teorías de Piaget y Vigotsky según manifiesta Rodríguez (1999) “el uso de estrategias es

indispensable para una práctica educativa reflexiva”, se utiliza para ejecutar un trabajo colaborativo que se aspira en la actualidad. (p.26)

A continuación, se presenta otras definiciones presentadas por otros autores.

Tabla 1

Definiciones de estrategias de aprendizaje

Autor(es)	Año	Estrategias
Stanger	1982	De memoria, dominio específico para la solución de problemas.
Weinstein y Mayer	1986	Se definen como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.
Schunk	1991	Obtención de fines de aprendizaje, mientras que las operaciones definidas dentro de esa sucesión se nombran formas de aprendizaje.
Beltran	1993	Actividades y sistematizaciones cerebrales disponibles para suministrar la adquisición de comprensión.
Román y Gallego	1994	<p>Estrategia de adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de esta a la memoria a corto plazo.</p> <p>Estrategia de codificación de la información. Son los procesos encargados de transportar la información de la memoria a corto plazo a largo plazo.</p> <p>Estrategia cognitiva. se encargan de llevar la información desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo favoreciendo la búsqueda de la información.</p> <p>Estrategia de apoyo al procesamiento de la información. Son procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también pueden entorpecer el funcionamiento del aprendizaje.</p>
Meza y Lazarte	2007	Se relacionan con procesos afectivos y cognitivos de matización afectiva. Situaciones relacionadas con el aprendizaje académico para trabajar en forma cooperativa.

Fuente: Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de mediación. (Meza, 2013)

2.1.3 Clasificación de estrategias de aprendizaje

2.1.3.1 Las Estrategias cognitivas

La aplicación de estrategias cognitivas “constituyen métodos o procedimientos mentales para adquirir, elaborar, organizar y utilizar información que hacen posible enfrentarse a las exigencias del medio, resolver problemas y tomar decisiones adecuadas” (Elosúa & García., 1993, p.11). El docente tiene la posibilidad de facilitar a los estudiantes las instrucciones claras de las herramientas que utilizarán en un momento determinado, brindándoles el conocimiento adecuado para discernir el momento y la manera de utilizarlas.

Las estrategias cognitivas se subdividen en: selección, organización y elaboración. Cada estrategia maneja técnicas que permiten alcanzar el fin de cada estrategia. Estas estrategias facilitan que se consoliden los procesos cognitivos según indica Beltrán (1993): La selección de la información puede verse afectada por el grado de atención de los estudiantes; la organización influye para que las construcciones internas de nuevos conocimientos y la elaboración aporta para que los nuevos conocimientos se integren con la información que ya existe alcanzando de esta manera las conexiones internas.

2.1.3.2 Estrategias de selección

Esta estrategia consiste en discernir la información de mayor relevancia para utilizar en la actividad que se pretende realizar. Esta técnica permite que el criterio personal prevalezca y permite que se utilice texto, la clase o las ilustraciones. Entre las estrategias cognitivas de selección se utilizan: La técnica del subrayado, el resumen e identificar la idea principal. Esta habilidad debe desarrollarse para identificar los puntos principales de un párrafo (Beltrán, 1993).

Los estudiantes dentro de su etapa educativa, deben aprender a identificar sus fortalezas y aspectos que le facilitan la adquisición de conocimientos, permitiéndose potenciar su desarrollo cognitivo, generando la asimilación de información de manera generosa. Esto en otras palabras es el proceso de aprender a aprender.

Existiendo algunos autores que proponer clasificar las estrategias de aprendizaje, para entender un poco más este trabajo investigativo se tomó en cuenta la clasificación definida por (Román y Gallego , 2008) los cuales presentan cuatro estrategias que son.

Estrategias de adquisición de la información:

Para que el estudiante alcance las metas propuestas, debe empezar por la adquisición del conocimiento que, depende de cada individuo en relación con las actividades planteadas y estrategias ejecutadas. El estudiante debe tener claras sus capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos que domina, para sacar provecho de ello.

De acuerdo a León y Serrano (2012) Son aquellas que favorecen el control o dirección de la atención, y que optimizan los procesos de repetición. Se subdividen en 2 grupos: estrategias atencionales y estrategias de repetición. (p.116)

Estrategias de codificación de la información

La codificación implica el reconocimiento de información válida y aceptable en relación al objetivo planteado. Se deben tener claras las actividades para que de acuerdo a estas seleccionar las estrategias que ameriten su aplicación.

Estas se sitúan en la base de los niveles de procesamiento de la información, aproximándose a la comprensión y obtención del significado. Se subdividen en 3 grupos: estrategias de necmotecnización, estrategias de elaboración y estrategias de organización: (p.116)

Estrategias de recuperación de la información

La estrategia de recuperación de conocimientos en el momento que se lo requiera favorece la acción de cumplir con evaluaciones y exámenes, y además contribuye a que el aprendizaje se consolide. Para la ejecución de esta estrategia se requiere del uso de la memoria, la cual permite recuperar la información deseada desde la memoria de largo plazo

Estrategias de apoyo al procesamiento de la información

Evalúa estrategias de apoyo al procesamiento que inciden en la adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación, autoestima, atención, ayudando

o apoyando al buen desarrollo del proceso cognitivo. Se consideran elementos Socioafectivos y Motivacionales.

2.2 Antecedentes

Muchas han sido las investigaciones que se han realizado con respecto a la variable de estudio: Estrategias de aprendizaje en los estudiantes, a continuación, se nombrarán algunas relacionadas directamente con el tema.

A nivel internacional, se puede mencionar el trabajo realizado por Roux (2015) en México, el cual presentó como objetivo, identificar las estrategias de aprendizaje, más utilizadas y las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Este estudio es de tipo correlacional y examinó el uso de estrategias de aprendizaje. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU). La muestra estuvo representada por 162 estudiantes de educación media superior en un colegio privado. Los resultados arrojados, señalan que existe una baja correlación en el aspecto motivacional y en el procesamiento y uso de la información. El estudio sugiere que se le hagan adaptaciones a dicho instrumento para que sea adaptado al nivel medio superior y prestar mayor atención a la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en la educación media superior mexicana.

Otro estudio vinculado a la presente investigación es la de (Escobar y Ocampo, 2016) quienes realizaron una investigación para determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Para ello, se aplicó el test ACRA abreviado a una muestra de noventa y dos (92) estudiantes con edades de entre diecisiete (17) y veintitrés (23) años. Se trabajó con enfoque cuantitativo con diseño transeccional correlacional. La población la conformó estudiantes del segundo año, pertenecientes a la Escuela Militar de Formación Tecnológica de Barranquillas – Colombia.

Los resultados indicaron que las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes, son las pertenecen a la categoría “Hábitos de estudio” del test ACRA, obteniendo puntaje de 3.31; y para el segundo lugar, están posicionadas las estrategias de apoyo al aprendizaje con 3.06 y las menos relacionadas con las estrategias cognitivas y de

control con 2.93. Este estudio arrojó un coeficiente de correlación significativo con estas estrategias. Como conclusión, se tiene que mientras más edad tienen los estudiantes, más dominio tienen de las estrategias relacionadas con el dominio cognitivo.

Otra investigación relacionada con la presente es la de, (Barrera, et al 2017) realizada en México, con el objetivo de identificar las dimensiones del aprendizaje y evaluar las estrategias de aprendizaje que utilizan con mayor frecuencia los estudiantes. El estudio fue transversal descriptivo, el instrumento aplicado fue la escala ACRA abreviada, siendo la población veinticinco (25) estudiantes de Licenciatura en Biología. Entre los hallazgos encontrados, se tiene que un 83%, de los estudiantes, siendo una cifra significativa, desarrolló hábitos de estudio, en el Segundo lugar el 72% de la muestra, utiliza las estrategias cognitivas, de control y de aprendizaje y en tercer lugar la cifra más baja de 66%, las estrategias menos usadas fueron las de apoyo. Como conclusión, se destaca la importancia de utilizar las estrategias de aprendizaje, en especial la relacionada a la codificación de la información que fue la menos favorecida en los resultados.

Este estudio representa un antecedente significativo para la presente investigación, en tanto que señala la importancia que tiene el uso de estrategias de aprendizaje, en la activación de los conocimientos que coadyuvan en el rendimiento académico de los estudiantes. Señala la efectividad de instruir a los estudiantes en la utilización adecuada de las estrategias como herramienta válida para alcanzar los aprendizajes deseados. En este mismo orden de ideas, resulta interesante la investigación, ya que se midieron las variables objeto de estudio como lo es las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, por otro lado, se trabajó con la aplicación del ACRA, aplicado en esta investigación.

A nivel nacional, (Trelles, et al 2018) en Ecuador, llevó a cabo una investigación que tuvo como objetivo asociar el rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Psicología Educativa en la Universidad Católica de Cuenca. Dicha investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, y el tipo de estudio es descriptivo explicativo, Cabe señalar que, se aplicó el instrumento del test

ACRA. La muestra estuvo integrada por veintinueve (29) estudiantes de género masculino y femenino.

Los resultados encontrados, mostraron que el 45% de los encuestados, siendo una cifra valorativa, aplicaba las estrategias de codificación, y posicionándose en un segundo lugar el 30%, la cual selección la adquisición de la información como estrategia de aprendizaje principal, en tercer lugar, estuvo la recuperación de información con un 25% y en el cuarto y último lugar, la que menos puntaje logró fue el apoyo al procesamiento con un 15%. Como conclusión señalaron que la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académicos era deficiente, razón por la cual sugieren la implementación de estrategias de aprendizaje, que activen los procesos cognitivos, para así de esta manera alcanzar niveles aceptables, en cuanto a su desempeño estudiantil.

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 Contexto de la investigación

Este trabajo de investigación tuvo lugar en la Unidad Educativa Rio verde del cantón Rio verde de la provincia de Esmeraldas. En la calle principal del barrio Los Almendros y presenta un régimen regular. Sirve a toda la comunidad de este prestigioso lugar con una oferta educativa desde nivel educativo de inicial hasta bachillerato.

Esta Unidad Educativa alberga 32 aulas de clases divididas en cinco pabellones, de acuerdo al corte de educandos matriculados en período escolar 2021 – 2022. Cuenta con 1540 estudiantes divididos en todos los subniveles en las dos jornadas matutina y vespertina. Esta institución cuenta con 72 docentes de los cuales solo ocho tienen estudios de cuarto nivel cuatro poseen un nivel tecnológico y 60 presentan un tercer nivel académico. En el espacio administrativo se encuentran dos personas en el departamento de DECE tres auxiliares de servicio, dos inspectores dos vicerrectores y una autoridad principal.

En cada aula existen entre 35 y 40 alumnos. En momentos de pandemia Covid 19 los aprendizajes de impartieron de manera virtual siguiendo los lineamientos del MINEDUC, a

pesar de ello por la vulnerabilidad económica del sector fue muy difícil aprender por parte de los educandos.

3.2 Metodología de la investigación

Este trabajo investigativo presenta un enfoque de carácter cuantitativo, en palabras de (Sampieri, et al (2014) representa un conjunto de procesos es secuencial y probatorio, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (p.4). Cada etapa procede a la siguiente y no se puede “brincar” o eludir pasos. Razón por la cual esta investigación usó este método, que ayudará a representar de mejor manera los datos usando una valoración numérica que serán realizados estadísticamente y con ellos obtener escalas de las estrategias de aprendizaje. De igual manera se esgrimió una metodología descriptiva ya que da más énfasis al momento actual de los educandos en relación al uso de las estrategias de aprendizaje.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Para Fernández (2014) la población constituye las unidades de análisis (personas, organizaciones, objetos) a las cuales se pretende generalizar los resultados obtenidos en la investigación, por considerarse grupos de características similares a la muestra. En tal sentido, la población de esta investigación estuvo conformada por todos los estudiantes del 3^{ro} de bachillerato de producción agropecuario del cantón Rioverde Provincia de Esmeraldas.

Estos estudiantes presentan edades que van desde los 16 hasta los 20 años, poseen un nivel socio-económico medio-bajo y pertenecen a una zona rural.

3.3.2 Muestra

La muestra es definida por Hernández et al (2014), como un subconjunto de la población de la cual fue extraída. Este subconjunto representa al todo, pues posee las mismas características del resto de la población objeto de estudio. Para la escogencia de la muestra

se aplicó el muestreo intencional, el cual consiste, según los citados autores, en seleccionar de manera intencional y no al azar, las unidades de análisis, donde la investigadora, realizó las mediciones requeridas para alcanzar los objetivos de su estudio, estableciendo para ello determinados criterios. Es decir, que fue un muestreo no probabilístico, ya que la selección de la misma estuvo sujeta al criterio de la investigadora y no a las posibilidades que tenía cada individuo de ser elegido.

La razón de la escogencia de esta muestra es que se trataba de grupos intactos y de fácil acceso a la investigadora. Entonces, la muestra quedó conformada por un total de veintisiete (27) estudiantes del 3^{ro} de bachillerato de producción agropecuario del cantón Rioverde Provincia de Esmeraldas. Los cuáles estuvieron prestos a colaborar en todo momento con el curso de la investigación a pesar de las condiciones de la pandemia, por lo que se aplicó.

3.4 Objetivos del estudio de diagnóstico

3.4.1 Objetivos General

Identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercero de bachillerato.

3.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Determinar el grado en que los y las estudiantes de tercero de bachillerato utilizan las estrategias de adquisición de la información.
- ✓ Determinar el grado en que los y las estudiantes de tercero de bachillerato utilizan las estrategias de codificación de la información.
- ✓ Determinar el grado en que los y las estudiantes de tercero de bachillerato utilizan las estrategias de recuperación de información.
- ✓ Determinar el grado en que los y las estudiantes de primero de bachillerato utilizan las estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

3.5 Hipótesis

Hipótesis General

Los estudiantes de 3ero de bachillerato tienen un nivel medio de utilización de estrategias de aprendizaje.

Hipótesis Específicas

- Los estudiantes de tercero de bachillerato tienen un nivel medio de utilización de estrategias de adquisición de la información aprendizaje.
- Los estudiantes de tercero de bachillerato tienen un nivel medio de utilización de estrategias de codificación de la información aprendizaje.
- Los estudiantes de tercero de bachillerato tienen un nivel medio de utilización de estrategias de recuperación de la información aprendizaje.
- Los estudiantes de tercero de bachillerato tienen un nivel medio de utilización de estrategias de apoyo al procesamiento de información.

3.6 Variable de estudio

A continuación, se muestra la variable, su dimensión y la definición operativa que se utilizarán para revelar el sentido del trabajo de investigación.

Tabla 2

Variable de estudio

Variable	Definición	Indicadores	Factores que se analizan	Escala/valores	Instrumento
Estrategia de aprendizaje	Son herramientas del pensamiento que potencian y extienden su acción allá donde actúa, están relacionadas con la calidad de aprendizaje del educando y permiten tomar las decisiones adecuadas en el momento oportuno en relación a un proceso determinado. (Beltran, 2003, pág. 3)	<p>Escala I: Adquisición de la información.</p> <p>Escala II: Codificación de información</p> <p>Escala III: Recuperación de la información</p> <p>Escala IV: Estrategia de apoyo al procesamiento</p>	<p>Exploración, fragmentación y de repetición y repaso.</p> <p>Palabras claves, acrónimos, rimas, resúmenes, esquemas, mapas y diagrama de flujo.</p> <p>Búsqueda de información y recuperación de respuestas.</p> <p>Metacognitiva, y socioafectiva</p>	<p>Género: Masculino-femenino</p> <p>Likert</p> <p>A: Si nunca o casi nunca B: Si alguna vez C: Si bastantes veces D: Si siempre</p> <p>Likert</p> <p>A: Si nunca o casi nunca B: Si alguna vez C: Si bastantes veces D: Si siempre</p> <p>Likert</p> <p>A: Si nunca o casi nunca B: Si alguna vez C: Si bastantes veces D: Si siempre</p> <p>Likert</p> <p>A: Si nunca o casi nunca B: Si alguna vez C: Si bastantes veces D: Si siempre</p>	<p>Cuestionario Google forms ACRA (2008)</p> <p>Cuestionario Google forms ACRA (2008)</p> <p>Cuestionario Google forms ACRA (2008)</p>

3.7 Procedimientos para la recolección y análisis de datos

Para poder llevar a cabo, la presente investigación, la primera acción que se realizó, fue elaborar un oficio, al personal directivo de la institución, para solicitar su autorización, para poder llevar a cabo el estudio. Luego se recogieron algunas apreciaciones que se consideraron al momento de la planificación de actividades, como segundo paso importante, fue la aplicación vía digital, a través de la plataforma Google Forms, del test ACRA, para medir las estrategias cognitivas que utilizan los estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje, en tercer lugar, luego de aplicar el test, se pudo recopilar los datos requeridos, los mismos se procesaron en el programa SPSS, tomando en consideración la guía del test ACRA, para ello se generaron porcentajes, para determinar la frecuencia de las estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes, por último se generaron tablas, gráficos, que fueron interpretadas y analizadas.

Tabla 3.

Escala I. *Estrategias de adquisición de la información*

Estrategia	Relación con el ítems	Total de ítems (20)
Repaso de los conocimientos	13-14-16-19	4
Repaso cognitiva sobre los contenidos	4-15-17-18	4
Subrayado para destacar información de interés	5-6	2
Lectura de exploración	1-3-11	3
Toma de apuntes	6-7-10	3
Repaso reiterado para recordar los contenidos aprendidos	12-20	2
División de los contenidos en epígrafes, para su comprensión	2-9	2

Tomado de Test ACRA Román (2008) adaptada por Vizcaíno, 2022

Tabla 4.

Escala II. Estrategias de codificación de la información

Estrategia	Relación con el ítems	Total de ítems (46)
Organización de la información	30-31-32-33-34-42	6
Asociación mental para facilitar el recuerdo del contenido	43-44-45-46	4
Asimilación	6-7-16-17-18-19	6
Formulación de preguntas con respecto al tema	21-22-23-27-28	5
Relación entre las ideas principales y secundarias	3-4-5-29	4
Representación gráfica de los contenidos	1-2-37-40-41	5
Mapas conceptuales	38-39	2
Secuencias	35-36	2
Ilustraciones	11-12-13	3
Aprendizaje compartido	8-9-10	3
Paráfrasis	20-24-25-26	4
Metáfora	14-15	2

Tomado de Test ACRA Román (2008) adaptada por Vizcaíno, 2022.

Tabla 5.

Escala III. Estrategias de recuperación de la información.

Estrategia	Relación con el ítems	Total de ítems (18)
Relación de la información que ya posee con los contenidos nuevos	5-6-7-8-9	5
Codificación de los contenidos	1-2-3-4-10	4
Organización de ideas	11-12-14-17-18	5
Memoria gráfica	13-15-16	3

Tomado de Test ACRA Román (2008) adaptada por Vizcaíno, 2022.

Tabla 6.

Escala IV. Estrategia de apoyo al procesamiento de la información

Estrategia	Relación con el ítems	Total de ítems (46)
Reconocimiento de las estrategias de aprendizaje	1-2-3-4-5-6-7	7
Factores motivacionales	31-32-33-34	4
Interacción en el proceso educativo	25-27-28-29	4
Elaboración del plan de estudio	10-11-12-13	4
Autocontrol	10-20-21-26-30	5
Autoevaluación de las estrategias aplicadas	8-9-14-15-16-17	6
Minimiza los agentes distractores	22-23-24	3
Motivación al estudio	35	1
Activación de recuerdos, para concentrarse	19	1

Tomado de Test ACRA Román (2008) adaptada por Vizcaíno, 2022

4. Análisis e interpretación de resultados

Luego de aplicar el test ACRA, para la tabulación de las cuatro (4) escalas se procedió a organizar en tablas, la frecuencia y porcentaje de cada categoría: Nunca o Casi Nunca, Alguna vez, Bastante veces, siempre y el total, de esta manera, se elaboraron los gráficos, para su análisis, por último, se generó la discusión de los resultados encontrados, atendiendo a los objetivos planteados por la investigación.

Para comenzar con el análisis de los datos, es necesario conocer el sexo y la edad de los estudiantes del 3^{ro} de bachillerato de producción agropecuario del cantón Rioverde Provincia de Esmeraldas, que participaron en la aplicación del test. A continuación, se presenta las tablas y las figuras que lo representan, según los datos obtenidos durante la investigación.

Tabla7.

Sexo

Sexo	Femenino		Masculino	
	Fr	%	Fr	%
	26	96,3	1	3,7
Total	27	100	27	100

Como puede observarse en la figura 1. El 96,3%, pertenecen al sexo femenino, lo que representa la cifra de 26 estudiantes, así que el sexo masculino tiene un porcentaje, de 3,7% esto equivale a un estudiante. Los resultados encontrados, demuestran que casi todas las personas encuestadas son mujeres, a excepción de uno de sexo masculino, esto quedó demostrado siendo un poco inusual, dado que siempre se presentan grupos con cifras casi iguales en el sexo.

Tabla 8.

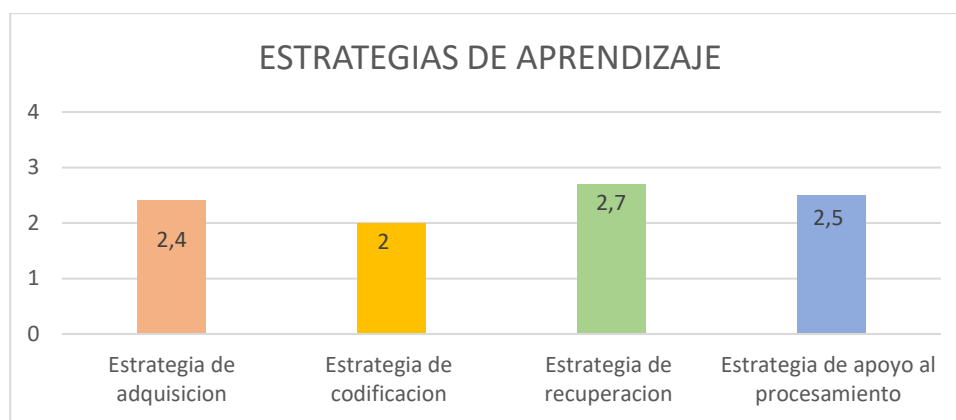
Edad

Edad	Fr	%
16	10	37
17	12	44,4
18	5	18,5
Total	27	100

Con respecto a las edades de los estudiantes, se puede observar en la figura 2 que el mayor número de estudiantes, está representado por 44,4% con una frecuencia de 12 estudiantes, en la edad de 17 años, y el número de estudiantes más bajo está conformado por 18,5%, con frecuencia de 5, en la edad de 18 años, los resultados demuestran que los estudiantes si están acordes con la edad y el nivel educativo, dado que están en 3ero de bachillerato.

Tabla 9

Distribución de la medida de estrategias de aprendizaje en los educandos de tercero de bachillerato de la UERV.

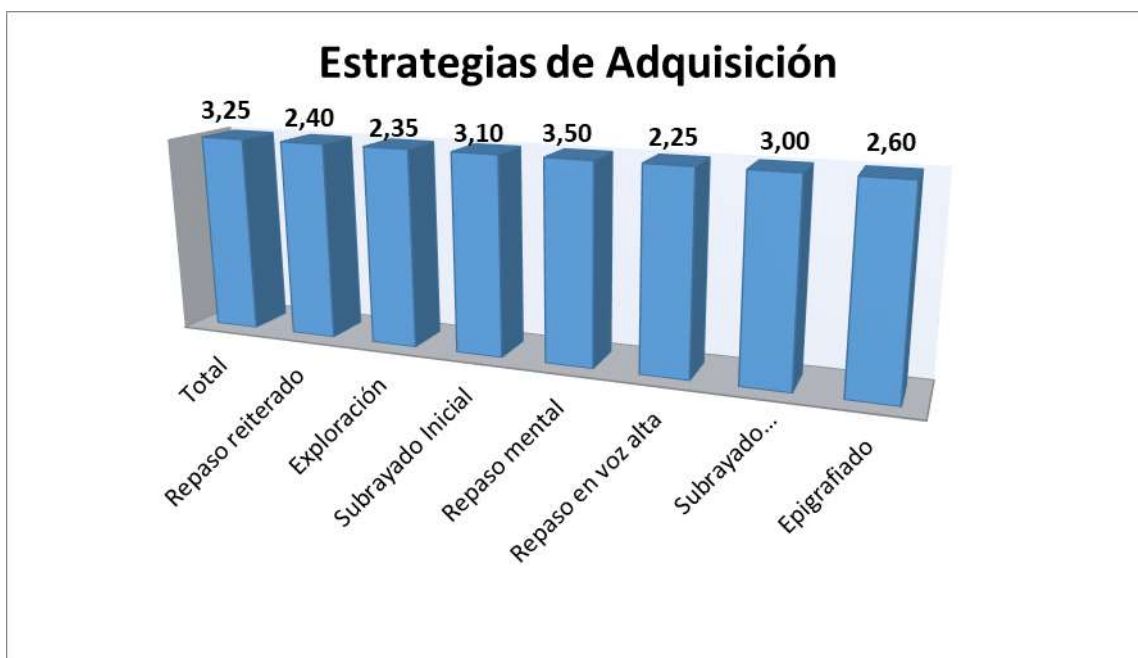


En la imagen 8 se demuestra las puntuaciones promedio de cada escala siendo estas: estrategias de adquisición, estrategias de codificación, estrategias de recuperación y estrategias de apoyo al procesamiento. Las estrategias más usadas por los educandos de tercero de bachillerato fueron las estrategias de recuperación (M=2,7) y las menos usadas

fueron las estrategias de codificación ($M=2$). Se evidencia una pequeña diferencia de (0,7) por lo que es un poco probable que exista una mínima diferencia significativa.

Tabla 10

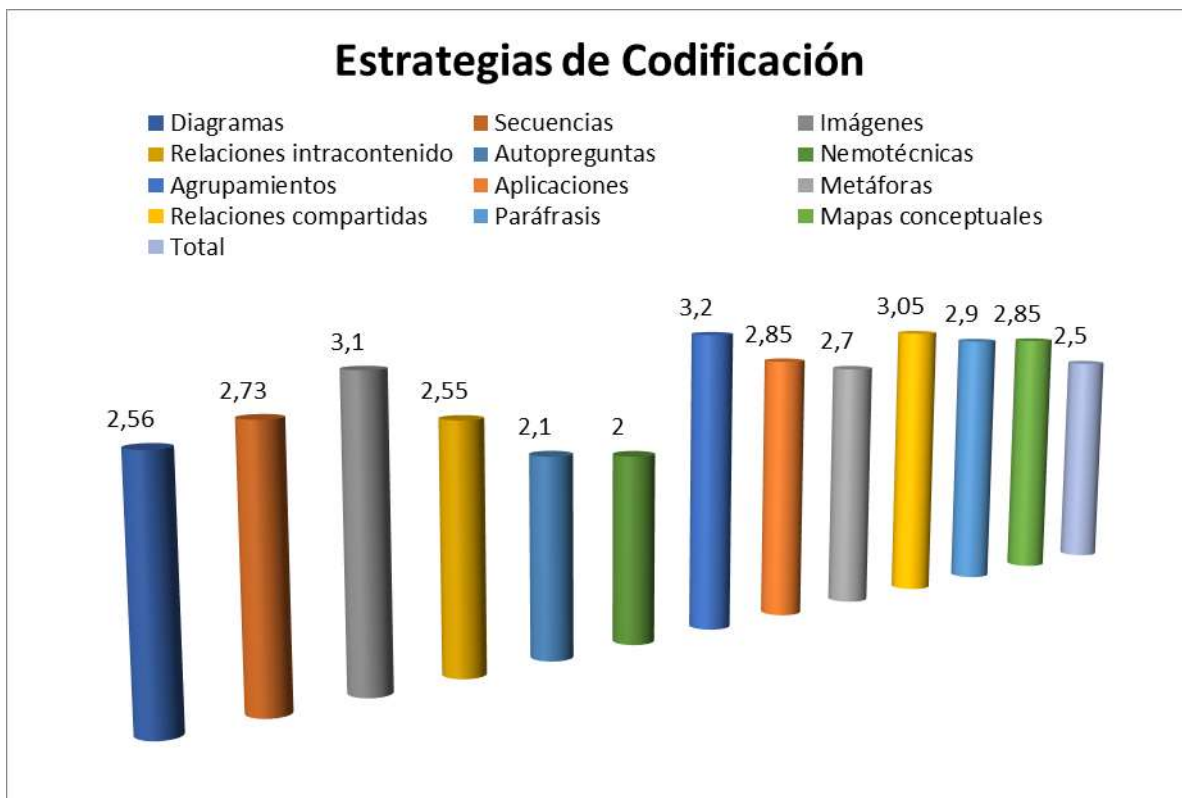
Escala I: Estrategia de adquisición de información



Con respecto a la figura 10. Escala I: Estrategia de adquisición de información, se puede evidenciar que, de las siete estrategias plasmadas, la más usadas fueron el repaso mental, el ($M=3,50$) y el subrayado inicial ($M=3,10$) porque para este grupo de alumnos son más fáciles.

Por otra parte, la cifra más baja está vinculada con repaso en voz alta ($M=2,25$) y la exploración (2,35) esto permite que se tome en consideración estas estrategias y hacer un esfuerzo de los educandos para poder mejorar las mismas en un corto tiempo ya que les ayudará a mejorar el ámbito académico.

Tabla 11. Escala II: Estrategias de codificación de información



Análisis de los resultados. Con respecto a la figura 11. Escala II: Estrategias de codificación de información se puede evidenciar que entre los doce ítems las codificaciones más usadas por los educandos de tercero de bachillerato fueron los que representan diagramas ($M= 3,2$) y el ítem sobre imágenes ($3,1$), mientras que las nemotécnicas ($M=3,05$) son las menos frecuentes en el desarrollo del aprendizaje. Por otra parte, la cifra más baja está vinculada con Las nemotécnicas ($M= 2$) y auto preguntas ($M=2,1$) Los resultados encontrados demuestran que se requiere de un poco más de empeño por parte de los educandos.

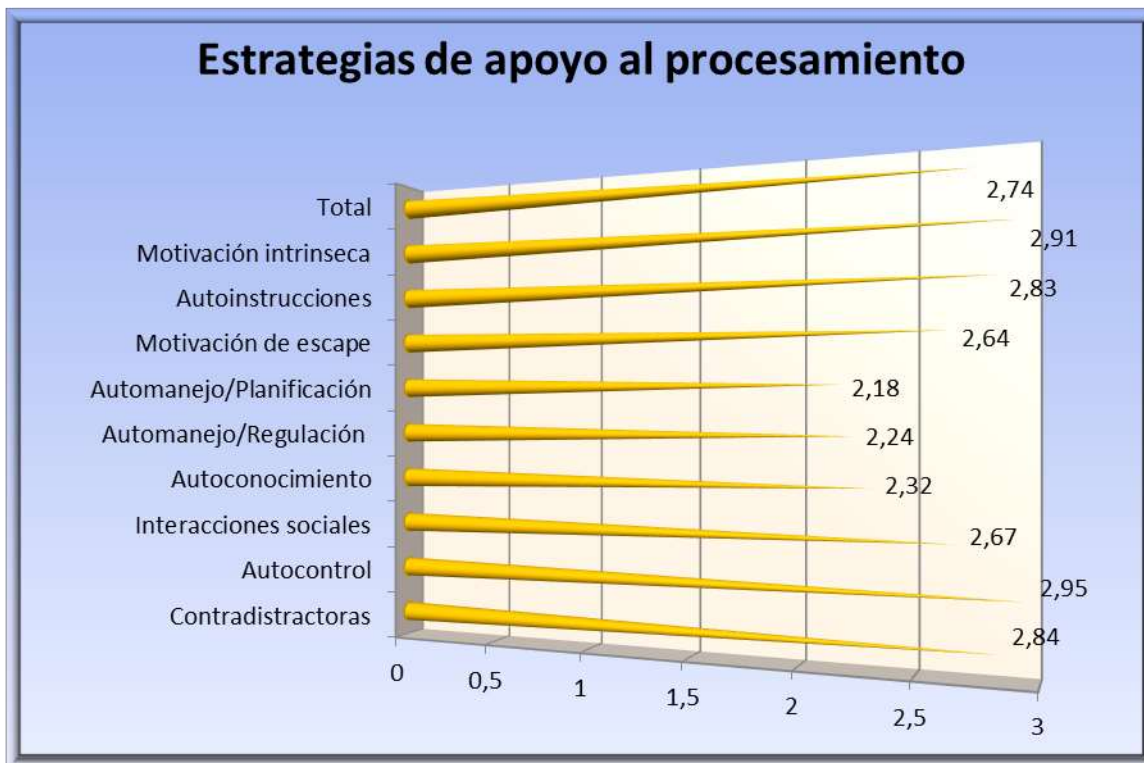
Tabla 12.

Escala III: Estrategias de recuperación de la información



Análisis de los resultados. Con respecto a la figura 12. Escala III: Estrategias de recuperación de la información se puede evidenciar en los cuatro ítems, entre las cuales la más relevante es la planificación de respuestas ($M=3,65$) y la búsqueda de indicios ($M=3,35$). Por su parte, la cifra más baja es la respuesta escrita ($M=2,55$) Los resultados encontrados demuestran que los estudiantes les cuesta escribir para tener una respuesta plasmada y así tener apuntes para estudiar.

Tabla 13. Escala IV: Estrategias de apoyo al procesamiento



Elaborado por: Vizcaíno, 2022

Análisis de los resultados. Con respecto a la figura 15. Escala IV: Estrategias de apoyo al procesamiento, se puede evidenciar la estrategia más común en su uso por los educandos son el autocontrol ($M=2,95$) y la motivación intrínseca ($M=2,91$) se entiende que estas sean de menor complejidad ponerlas en práctica en su vida escolar. Por su parte, la cifra más baja sigue siendo la planificación ($M= 2,18$) y la regulación ($M=2,24$) Los resultados encontrados demuestran que los estudiantes bastantes veces son conscientes de la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje por ello deben esforzarse un poco más para lograr resultados deseados.

4.1 Discusión de los Resultados

Después de representar gráficamente los datos encontrados durante la aplicación del test ACRA, a los estudiantes de 3^{ro} de bachillerato de producción agropecuario del cantón Rioverde Provincia de Esmeraldas, se puede decir que, en el presente estudio se demostró que la mayoría de los estudiantes utilizan las cuatro escalas: Escala I: Estrategia de adquisición de información, la escala II. Estrategia codificación de Información; escala III. Estrategia recuperación de información, integrada por dieciocho preguntas y por último la escala IV. Estrategias de apoyo al procesamiento. A continuación, se hará un análisis de los resultados encontrados en cada una de ellas.

Para la escala I: Estrategia de adquisición de información, se pudo evidenciar, en los análisis que es la que presenta mayor porcentaje en sus ítems, y la categoría siempre fue la más seleccionada, por ejemplo, en los ítems relacionados con el repaso de los conocimientos, que son los representados por los números 13-14-16-19. En tal sentido, se evidencia que en el ítem 16, relacionado con la pregunta: Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado. Obtuvo puntajes altos en todas sus categorías Alguna vez, Bastante Veces, Siempre. La que menos puntaje presentó fue Nunca o casi nunca De esta manera, se puede comprobar lo que expresa Camargo, Camargo y Meza, 2017; Rojas, Lázaro, Solovieva y Quintanar, (2014). Quienes destacan la importancia que tiene el aprendizaje, porque permite adquirir conocimientos, habilidades, valores y realizar asociaciones que hace posible aprehender e inferir nuevas informaciones y así, superar las diferentes vicisitudes que se presentan en el contexto académico. Por esta razón el estudiante, debe construir sus propios aprendizajes partiendo de sus experiencias y conocimientos.

En la escala II. Estrategia codificación de Información, donde se obtuvo mayores porcentajes en sus ítems y categoría fue en Asociación mental para facilitar el recuerdo del contenido conformado por los ítems 43-44-45-46, cabe mencionar que el que destacó en sus porcentajes fue el número 43. Correspondido con la pregunta: Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar “trucos” para que se me quede esa idea en la memoria. Estos hallazgos están en

correspondencia con los planteamientos de Martín y Rodríguez, (2015). Quienes expresan que el proceso de aprendizaje y sobre todo la forma de cómo se adquiere y se procesa estos conocimientos para ser almacenados en la memoria a largo plazo, donde podrá ser recuperada en cualquier momento que lo requiera con la finalidad de ser usado en cualquier contexto. Lo señalan los autores, está relacionado con la estrategia que utiliza el estudiante para fijar en la memoria los aprendizajes.

Con respecto, a la escala III. Estrategia recuperación de información, en el renglón vinculado con relación la información que ya posee con los contenidos nuevos, representada con los ítems 5-6-7-8-9, siendo la pregunta 6, Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje, la que obtuvo un porcentaje alto en todas sus categorías, resaltando la opción siempre, de esta forma se confirma los aportes realizados por Martín y Rodríguez, (2015), quienes sugieren que los métodos, técnicas, herramientas, estrategias de enseñanza deben ser innovadoras, donde se tome en cuenta los estilos y las necesidades de aprendizaje que tiene cada estudiante, considerando que a nivel neuropsicológico existen unas áreas de asociación que tienen una influencia directa en el proceso de aprendizaje. Por ello, el estudiante deberá poseer un conjunto de habilidades para recordar con facilidad lo aprendido.

Por último, la escala IV. Estrategias de apoyo al procesamiento y donde se observó un mayor impacto fue en el grupo de ítems relacionados con el Reconocimiento de las estrategias de aprendizaje representados por los números 1-2-3-4-5-6-7, los cuales resultaron favorecidos con porcentajes altos en las diferentes categorías, siendo el ítem 3. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos de material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas y paráfrasis). Los resultados encontrados en esta escala de apoyo al procesamiento, se evidencia los postulados Hernández, et al, (2016); Rojas, et al. (2014) quienes enfatizan que las estrategias de aprendizaje, son un conjunto de operaciones cognitivas orientadas a la consecución de objetivos o de una meta, que van desde lo más sencillo hasta lo más complejos, como puede ejemplificarse al respecto, desde la comprensión de una pregunta hasta la elaboración de una

respuesta. Por este motivo, el estudiante deberá conocerlas y aplicarlas para obtener aprendizajes significativos y por consiguiente un buen rendimiento estudiantil.

Es importante señalar que en los hallazgos obtenidos, se pudo determinar que si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiante, puesto que si el estudiante hace un buen uso de las mismas, podrá alcanzar un óptimo rendimiento escolar, tal como se evidenció en la población objeto de estudio, quienes presentaron cifras significativas en cuanto al uso de dichas estrategias durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, es necesario que los estudiantes reciban una formación en el uso de estrategias de aprendizaje avanzadas, para alcanzar la excelencia, si bien es cierto que ellos, en este estudio han demostrado que si usan muchas de estas estrategias, es conveniente que sepan utilizarlas de forma dinámica en su desarrollo cognitivo.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1 Diseño de la Propuesta

Los sistemas educativos, han cambiado los paradigmas para mejorar sus procesos académicos, para ello ha sido necesario que el docente se convierta en un actor activo, con un papel determinante y capaz de enseñar a sus estudiantes para que utilicen sus conocimientos, es decir enseñarle a pensar de forma crítica, y así de esta forma alcancen un buen rendimiento estudiantil, puesto que ellos son la razón de ser del aparato educativo, es por esta razón que se diseña una propuesta educativa, para que los estudiantes apliquen de forma eficaz y eficiente las estrategias educativas, relacionadas con las escalas del test ACRA. Esto les permitirá a los estudiantes del 3^{ro} de bachillerato de producción agropecuario del cantón Rioverde Provincia de Esmeraldas, adquirir habilidades y destrezas que le permitan mejorar su rendimiento estudiantil, de tal manera que el estudiante se apropie de ellas para alcanzar un aprendizaje significativo.

De esta manera, dicha propuesta se llevará a través de un conjunto de estrategias metodológicas, donde se les enseñará a los estudiantes a utilizarlas adecuadamente para aprovechar al máximo las bondades que le ofrece a lo largo de su vida estudiantil. Cabe destacar que dicha propuesta está estructurada por los objetivos, la temporalización, la planificación de la propuesta de intervención (plan de acción) y diseño de la evaluación de la propuesta.

5.1.1 Objetivos

5.1.1.1 Objetivo General:

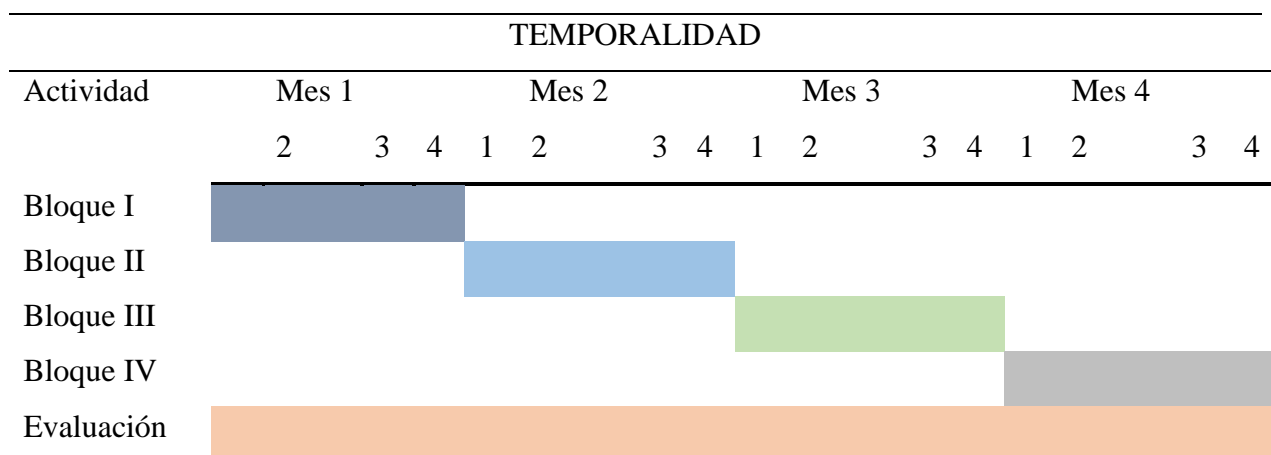
Fomentar el uso de diversas técnicas para la apropiación de las estrategias de enseñanza, en el proceso educativo.

5.1.1.2 Objetivos específicos:

- Fomentar en los estudiantes del 3^{ro} de bachillerato de producción agropecuario del cantón Rioverde Provincia de Esmeraldas, el uso de Estrategias de Adquisición de información.
- Fomentar en los estudiantes del 3^{ro} de bachillerato de producción agropecuario del cantón Rioverde Provincia de Esmeraldas, el uso de Estrategias de Codificación de Información.
- Fomentar en los estudiantes del 3^{ro} de bachillerato de producción agropecuario del cantón Rioverde Provincia de Esmeraldas, el uso de Estrategias de Recuperación de Información.
- Fomentar en los estudiantes del 3^{ro} de bachillerato de producción agropecuario del cantón Rioverde Provincia de Esmeraldas, el uso de Estrategias de Apoyo al Procesamiento de la información.

5.1.2. Temporalización: cronograma

La propuesta será aplicada en el segundo quimestre del año lectivo para poder implementar la propuesta se solicitará un permiso especial, con los directivos del plantel educativo de producción agropecuario del cantón Rioverde Provincia de Esmeraldas. Cabe destacar que se ha planificado aplicar dos talleres por semana, es decir para un total de 4 meses es decir cada estrategia fue dividida en dos sesiones, de esta forma, se propone realizarla los días jueves dos horas, para que exista secuencia en las actividades. Se harán evaluaciones continuas para observar si los estudiantes han avanzado en la aplicación de las estrategias. Al finalizar se hará una retroalimentación donde se podrá conocer los resultados alcanzados y donde se podrá conocer las apreciaciones de los participantes en cuanto a la aplicación del entrenamiento, con la finalidad de fortalecer el mismo, alcanzar la excelencia y ofrecer a las generaciones futuras un sistema educativo eficaz y eficiente.

Tabla 14*Cronograma de actividades de talleres.***5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención**

Esta propuesta surge, luego de la aplicación del test ACRA, donde los resultados demostraron que los estudiantes si aplican de alguna u otra manera las distintas estrategias, pero es necesario reforzarlas en especial las relacionadas con la codificación de la información y las de apoyo del procesamiento, donde se observaron una disminución en el porcentaje. Cabe destacar, que todas las estrategias son elementales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por esta razón se hará el plan de formación, donde abarca el uso de todas las escalas, porque si saben aplicarlos para cada momento específico, podrán alcanzar un buen desempeño estudiantil, porque como han mencionado diferentes autores existe una relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

- **Metodología**

Para la realización de la propuesta se implementará un plan de acción, el cual consta de un conjunto de actividades para cada escala, el mismo está estructurado de la siguiente manera: Objetivo, actividad, técnica, recurso, tiempo y evaluación. Es importante destacar que, luego que el facilitador implemente las actividades que están planificadas en dicho plan,

las mismas podrán ser retomadas por el docente en cualquier momento que lo considere necesario para reforzar, esto según las necesidades de aprendizaje del grupo.

Se solicitará apoyo de expertos en el tema si así lo requiere, también se podrá adaptar las actividades que el docente crea pertinente, para que los estudiantes puedan alcanzar los conocimientos, porque si se aplican bien estas estrategias se podrá alcanzar un rendimiento estudiantil alto, para alcanzar los objetivos planeados en el diseño curricular. A continuación, se presenta el plan de acción con todas las actividades que se ejecutarán de acuerdo a la estrategia de aprendizaje.

Plan de acción

Tabla 15

Bloque1 -Fortalezco mi aprendizaje

Objetivo específico	Fomentar en los estudiantes del 3 ^{ro} de bachillerato de producción agropecuario del cantón Rioverde Provincia de Esmeraldas, el uso de Estrategias de Adquisición de información.	
Objetivo de la sesión	Aplicar estrategias de adquisición de información en texto escrito para su mejor comprensión	
Tiempo:	1:30	
	La lectura, etapas y proceso lector	Tiempo
Contenidos	Identificación de ideas principales Subrayado lineal, estructural y de realce Elaboración de paráfrasis	
Actividades	Se les indica a los estudiantes el objetivo de la sesión y los temas que van a trabajar en esa sesión	5 minutos
	Se les presenta un texto para que sea leído por los estudiantes.	5 minutos
	Se les pregunta a través de lluvias de ideas qué acciones deben realizar las personas antes de leer un texto. Luego se les refuerza indicando las acciones a seguir en cada etapa lectora.	20 minutos
	Posterior a ello se les enseña a identificar dentro de los párrafos cuál es la idea principal, su estructura y lugares dentro del párrafo donde se la puede encontrar.	15 minutos
	Ahora se les explica la técnica del subrayado, cómo subrayar las ideas principales, secundarias y otras partes del texto (usando para ello las líneas dobles, simples, colores, llaves, óvalos)	15 minutos
	A continuación, se les pide que subrayen las ideas principales siguiendo las orientaciones dadas.	10 minutos
		10 minutos

	Luego de que hayan subrayado las diferentes ideas principales, los estudiantes deben elaborar una síntesis, la cual debe ser elaborada con sus propias palabras.	10 minutos
	Se les pregunta si conocen qué es parafrasear, a continuación, se les explica qué es y cómo se puede realizar una paráfrasis, la cual será presentada a través de una exposición.	
Recursos	Texto escrito, diapositivas, proyector, computadora, sala de computación, internet.	
Evaluación	Exposición – rúbrica de evaluación	

Tabla 16

Bloque II Estrategia de Codificación de la información

Objetivo	Estructurar los contenidos estableciendo nuevas conexiones internas entre ellos en el tercero de bachillerato.
Objetivo de la sesión	Articular elementos de aprendizaje en todo lo coherente y significativo a la codificación de la información.
Contenidos	Resumen. Esquemas mentales que ayuden a diseñar un resumen Inferencia Ejercicio de paráfrasis y síntesis Diagrama de ven y sus tipologías.
Actividades	En el texto de Juan García en su libro el cimarronaje, se proponen inconsistencias que el educando deberá descifrar para reconstruir un nuevo texto en el proceso será orientado por el docente y aplicará métodos para adquirir buenos resultados al final (15m.) Leer el tema de forma minuciosa revisando párrafos que se evidencia ambigüedad. (10 min.) Tomar apuntes en una hoja de información que sea primordial. Escribir ideas del texto estudiado sobre el autor con sus propias palabras. (10 min.) Identificar la tipología de la estructura básica para facilitar la comprensión. (5 min.) Releer el texto para encontrar palabras, específicas y transcribir la oración completa. (15 min.) Diseñar un esquema mental que considera adecuado para ubicar la información contenida en el texto de análisis. (10 min.) Interactuar con sus compañeros donde se discuta el porqué de su elección de este modo se desarrollarán ilustraciones acerca de los esquemas mentales y sus características. (15 min.) Explicar la importancia de usar la concisión, verificando si cada palabra cumple una función necesaria y pertinente para omitir aquellas que no afecten el sentido. Como estrategia de aprendizaje en las materias. (10 min.) Señalar que la claridad es la expresión sencilla y jerarquizada de las ideas que se exponen y esta se logra mediante el predominio del orden lógico de la oración (sujeto, verbo y complemento) - (15min.)

Materiales	Luego se realiza la demostración de todo lo realizado para comparar y luego hacer una coevaluación del contenido. (10 min.) Imágenes ilustrativas de textos. Folletos con leyendas del pueblo afro.
Duración	2 horas
Evaluación	Exposiciones

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17

Boque III Estrategia de Recuperación de información

Objetivo	Afianzar métodos para perfeccionar las estrategias de recuperación de información a los educandos de tercero de bachillerato
Objetivo de la sesión	Crear algunos textos a partir de la memoria y aplicación de estrategias de adquisición de la información.
Contenidos	Definir la necesidad de la información Escogimiento y organización de las fuentes que se analizaran. Planificación de la estrategia de búsqueda. Selección y obtención de documentos que respondan a las necesidades. Evaluación del proceso.
Actividades	Necesidades de la información, dar a conocer su importancia y distinción entre la información y documentos. (15 min.) Dar a conocer el tópico de indagación, concretar el tema y subtemas afines. (5 min.) Hacer grupos pequeños de trabajo para que mediante relatos de memorias realicen cartillas que serán socializadas con los compañeros (20 min.) Enseñar a identificar el tipo de fuentes apropiadas en función de la necesidad de la información. (5 min.) Escribir lo que se encuentre y tenga probabilidad relevante (5 min) Identificar las zonas textuales de mayor probabilidad para dar respuestas a las preguntas formuladas 10 minutos Indicar expresiones que concreten el texto leído para ser colocadas en una lluvia de opiniones formada por el docente. 5 minutos Dar diferentes tipos de textos a los alumnos para hacer un resumen anterior a la organización de sus ideas de manera apropiada (20 min.) Hacer diferentes preguntas para ser respondidas de acuerdo al texto 10 min Con la información entregada al educando se le exhibirá un video interpretativo en el cual se le instruirá de manera práctica qué es una palabra clave y cuál es su jerarquía para alcanzar el implícito de un texto y de qué modo sirven los conocimientos previos para generar un nuevo aprendizaje (20 min.) Enseñar como citar, ya que esta caracteriza al discurso académico y da cuenta del recorrido que el autor ha hecho previamente a la escritura del texto. (20 min.) Evaluación grupal e individual 15 minutos Cierre del taller de estrategias 10 minutos

Materiales	Video Guía de trabajo
Duración	4 horas
Evaluación	Formativa

Tabla 18

Bloque IV Estrategia de apoyo al procesamiento de información

Técnicas y actividades para mejorar le estrategia de apoyo al procesamiento de la información.

Objetivo General	Facilitar el procesamiento de la información usando estrategias de aprendizaje cooperativo y considerando los estilos de aprendizaje de los educandos.
Objetivo Específico	Desarrollar de manera autónoma y usar una metodología que articule el aprendizaje del educando a partir del autoconocimiento y trabajo en conjunto.
Contenidos	Técnicas de aprendizaje Como escoger técnicas adecuadas de acuerdo con cada necesidad del educando Aprendizaje cooperativo Importancia de planificar a tiempo Ambientes adecuados de aprendizaje.
Actividades	Presentación de los objetivos (5 min.) Revisión del tema anterior (5 min.) Hacer lluvia de idea para generar conocimientos previos, con ellos dar confianza en el educando. 10 minutos Generar grupos de 5 estudiantes, para presentar el tema sobre la llegada de los afrodescendientes a las costas, luego tienen que subrayar lo más importante, y realizar sus propios apuntes para hacer un mapa mental y poder presentarlo. (30 min.) Presentar el tema sobre el liderazgo de Alonzo de Illescas, donde ellos plantearán un objetivo de aprendizaje, usarán sus propios resúmenes con ilustraciones y plasmarán un drama sobre el tema. (25 min.) Por medio de un video los educandos podrán observar diversos métodos y técnicas que se usan en el aprendizaje, meditando sobre lo importante que es ser disciplinado en sus estudios. (10 min.) Generar un coffee Word con varios grupos, con el tema Abolición de la esclavitud en la zona norte de Esmeraldas. Y de acuerdo a su

Materiales	<p>memoria ancestral ir coordinando conceptos para luego compartirlo en una plenaria. 20 min</p> <p>Video</p> <p>Guía de trabajo</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>
Duración	4 horas
Evaluación	Formativa y sumativa

5.1.5 Diseño y evaluación de la propuesta.

Tabla 19

Metodología de los talleres de la propuesta.

Taller	Objetivos	Instrumento de Evaluación	Modo de evaluación
Taller I	Fomentar en los estudiantes del 3 ^{ro} de bachillerato de producción agropecuario del cantón Rioverde Provincia de Esmeraldas, el uso de Estrategias de Adquisición de información.	Análisis de casos	Cuestionario exposiciones
Taller II	Estructurar los contenidos estableciendo nuevas conexiones internas entre ellos en el tercero de bachillerato	Exposición	La valoración se efectuará por medio de cambios verbales que serán diálogos de los estudiantes, al final de la sección se convertirán en plenarias donde muestren las ilustraciones obtenidas para emplear estrategias de codificación
Taller III	Afianzar Métodos para perfeccionar las estrategias de recuperación de información a los educandos de tercero de bachillerato	Lluvia de ideas	Los alumnos efectuaran grupos de trabajo donde sintetizaran porque son significativas las estrategias de liberación a través de una lluvia de ideas cada grupo aportara los conocimientos obtenidos a lo largo del taller.
Taller IV	Aplicar las diversas técnicas para la resolución de problemas. Identificar la relevancia de los elementos del proceso de	Exposición	La evaluación se cumplirá a través de intercambios verbales que iniciaran serán diálogos de los

aplicación de Estrategias de aprendizaje.

educandos, al final de la sección se convertirán en plenarias donde exhiban los conocimientos obtenidos y asemejar cual es el tipo de estrategia que más llamo su atención.

Fuente: Elaboración propia.

6. CONCLUSIONES

Luego de hacer una revisión acerca de la investigación relacionada con las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico se puede concluir lo siguiente:

Las técnicas que más usan los estudiantes para el estudio en la estrategia de la adquisición de información es el subrayado lineal y la técnica del resumen, respecto a las otras estrategias de aprendizaje, se puede decir que los estudiantes si la usan de alguna u otra manera, en su proceso de enseñanza, pero es necesario que la conozcan más a profundidad, para que puedan utilizarlas todas y conocer el beneficio que cada una de ellas les ofrece, en la aplicación del test ACRA, se pudo comprobar que los estudiantes utilizan más las estrategias relacionadas con la adquisición de la información, puesto que les resulta más fácil para asimilar los contenidos asignados por los docentes durante las clases, se puede comprobar que hay que reforzar las demás escalas del test, para que alcancen con éxito el rendimiento estudiantil. Así que se hará un breve resumen acerca de lo arrojado en los resultados.

- En cuanto a las técnicas más utilizadas es la estrategia de codificación de la información fueron las metáforas y las comparaciones de lo aprendido con la información nueva por aprender.
- Las técnicas más utilizadas en cuanto a la estrategia de recuperación de información fueron la búsqueda de información, análisis crítico, metacognición.
- Por último, Las técnicas más utilizadas en cuanto a la estrategia de apoyo al procesamiento de información fueron la motivación, relación de planes de trabajo para la organización de las actividades.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

a. Limitaciones

Sin lugar a duda que una de las principales limitaciones en el desarrollo de este trabajo investigativo ha sido la falta de experiencia porque es la primera vez que realizó un trabajo de este nivel, en esta área en poder concordar muchas ideas, a más del tiempo muy limitado por el trabajo fuera de la ciudad.

Otro limitante que es importante señalar y aceptar es el no conocimiento adecuado para usar el correcto uso de las normas APA por cuanto hay algunos cambios que parecen pequeños, pero hacen mucha diferencia.

Como bien se sabe el mundo cambió de repente, motivado por la pandemia, esto fue una limitante, para aplicar el instrumento de forma presencial, para ello, fue necesario construir el instrumento en la plataforma google forms, la propuesta fue diseñada para ser aplicada de forma presencial cuando se reanuden los procesos educativos en esta modalidad para que se pueda socializar la experiencia en las aulas de clases.

Otro factor determinante fue el grupo reducido de participantes porque sólo tuvieron la oportunidad de colaborar con la aplicación de la encuesta 27 estudiantes, siendo más los de la matrícula escolar.

b. Prospectiva

Entre las posibles prospectivas que tiene este trabajo cabe señalar.

- El tema investigado es muy interesante, se han realizado diversos estudios en cuanto al mismo, aunque todos se han aplicado de forma presencial, razón por la cual se aspira que se siga aplicando de forma presencial cuando se retomen las actividades educativas y así tener la oportunidad de retroalimentar la propuesta con la presencia física de los estudiantes.
- Se sugiere que, para investigaciones posteriores, se hagan estudios de tipo cuasi experimental, esto con la finalidad de aplicar en un primer momento el test ACRA, luego aplicar el plan de entrenamiento y finalmente volver aplicar el test ACRA, para poder revisar los avances obtenidos con la aplicación del plan y así de esta forma se podrá fortalecer las diferentes áreas según sea el caso y los resultados presentados en el pos test.

Cabe indicar que es necesario que en investigaciones posteriores sería de mucha utilidad hacer una muestra mucha más grande para tener una relación o comparar resultados que puedan ayudar a entender mejor como aprenden los educandos en otros cantones.

8. REFERENCIAS

Alda, M. R., & M, P. (2020). *Variables Cognitivas - Motivacionales y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria, tesis doctoral*. Universidad La ruña, La

- Coruña. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf?sequence=1
- Barrera, G. S., Rimoldi, M. D., & Medina, M. S. (18 de Diciembre de 2017). Dimensiones del aprendizaje y sus estrategias ACRA (adquisición, codificación, recuperación y apoyo) utilizadas por estudiantes de la Lic. En biología de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Pedagogía Crítica*. Obtenido de https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Pedagogia_Critica/vol1num2/Revista_de_Pedagog%3%ADa_Cr%3%ADtica_V1_N2_1.pdf
- Beltran, J. A. (2003). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. *Revista de Educacion*, 55-73. Obtenido de <http://s623319320.web-inicial.es/wp-content/uploads/2019/03/Lectura-estrategias-de-aprendizaje.pdf>
- Capita, A. M. (Marzo de 2009). *LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE* ". Obtenido de http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf
- Córdoba, R. A. (2009). *El Constructivismo en los Espacios Educativos*. San José.
- Escobar, K. E., & Ocampo, M. (2016). *RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. tesis de maestria*. Universidad del Norte, Barranquilla. Obtenido de <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7563/katia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernandez, C. (2014). *Matodoliga de la Investigación*. Mexico .
- GÓMEZ, M. D. (2018). *CAUSAS QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO*. UNIVERSIDAD POLITECNICA SALECIANA DE CUENCA , CUENCA.
- León, L. V., Miguelsanz, M., & Reayo Serrano, N. (2012). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIOS DE GRADO. *Revistas Científica de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1(1), 113-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342011.pdf>

- Martelo, R. J., Herrera, K. C., Meza Andrade, L. M., Gómez Cotes, C. M., & Redondo Cujia, G. J. (12 de Agosto de 2017). *El estudio de casos como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a17v38n55/a17v38n55p02.pdf>
- Meza, A. (30 de 10 de 2013). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición*. Obtenido de [file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212%20(7).pdf)
- Moreno, A. (1994). *Metaconocimiento y aprendizaje escolar. Cuaderno de Pedagogía*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Orazio, A. K. (s.f.). *TÉCNICAS DE ESTUDIO*. Recuperado el 10 de septiembre de 2022, de http://www.medic.ula.ve/cip/docs/tec_estudios.pdf
- Palma, F. C. (2021). *Estrategias de Aprendizaje y Logros de Aprendizaje en Comunicación de los Estudiantes de Secundaria*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5692/Flor%20Carmen%20MENDOZA%20PALMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, E. E. (2010). FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE. *Temas para la Educación*. Obtenido de Factores que Influyen en el Aprendizaje.
- Raya, E. E. (Marzo de 2010). Revista digital para profesionales de la enseñanza.
- Recacha, J. A. (Marzo de 2009). *La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf
- Regader, B. (2 de Junio de 2015). La teoría del Aprendizaje de Jean Piaget. *Psicología educativa y del desarrollo*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Roberto Hernández Sampieri, F. C., & Baptista Lucio, P. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN*. Mexico.

- Rodríguez, F. V. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Rodríguez, F. V. (2010). *Estrategias de enseñanza*. Pasto. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Román, J. M., & Gallego, S. (2008). *ACRA Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid. Obtenido de https://selcap.cl/wp-content/uploads/2019/11/ACRA_extracto_web.pdf?x57232
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta ed.). México. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sánchez, M. M., Aguinaga Villegas, D., Nieto Gamboa, J., Fonseca Arellano, F., Shardin Flores, L., & Cadenillas Albornoz, V. (Agosto de 2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a16v7n2.pdf>
- Sánchez, M. M., Aguinaga Villegas, D., Nieto Gamboa, J., & Fonseca Arellano, F. (2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. Propósitos y Representaciones*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a16v7n2.pdf>
- Santana, M. S. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Sarmiento, J. A. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante estrategias interconectadas: estrategias de aprendizaje, lectura crítica, y ABP. *Gestión Competitividad e innovación*.
- Tirado, J. M. (2010). *El proceso comunicativo en el aula*. Jaén.

- Trelles, H. J., Alvarado, H. P., & Montánchez, M. L. (16 de Agosto de 2018). Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología Educativa. *Revista Killkana Sociales*, 2(2).
- Valle, A., Ramón González, C., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. P. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Obtenido de Revista de Psicodidáctica UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Weistein, C. E., & Mayer, R. E. (s.f.). *The Teaching of Learning Strategies*. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Downloads/WeinsteinMayer_1986_TeachingOfLearningStrategies_OCR.pdf
- Yanac, M. R. (marzo de 2015). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADODE EDUCACIÓN SECUNDARIA*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf?sequence=1
- Zambrano, P. J., Bravo Cedeño, G. R., & Loor Rivadeneira, M. R. (2016). La Teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dialnet*.

ANEXOS

ANEXO 1: TEST ACRA

A continuación, el alumno debe realizar dicho test, el cual se debe contestar del siguiente modo:
Las preguntas que se realizan deben ser contestadas de la siguiente manera:

- | | |
|---|----|
| Si NUNCA o CASI NUNCA se hace lo que se pregunta, hay que poner | A. |
| Si ALGUNA VEZ se hace lo que se pregunta, hay que poner | B. |
| Si BASTANTES VECES se hace lo que se pregunta, hay que poner | C. |
| Si SIEMPRE se hace lo que se pregunta, hay que poner | D. |

ESCALA I: ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN:	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados del material a aprender.				
2. Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.				
3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.				
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.				
5. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
6. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.				
7. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.				
8. Empleo los subrayados para facilitar la memorización.				
9. Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos y epígrafes.				
10. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte.				
11. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.				
12. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.				

13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc..., hechos durante el estudio.				
14. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.				
15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.				
16. Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado.				
17. Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.				
18. Después de analizar un gráfico o dibujo de texto, dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.				
19. Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc. hechos al estudiar un tema.				
20. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.				
SUMA				
MULTIPLICA	X 1	X 2	X 3	X 4
RESULTADO				
PUNTUACION DIRECTA				
PERCENTIL				

ESCALA II: ESTRATEGIA DE CODIFICACION DE INFORMACIÓN:	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.				
2. Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.				
3. Cuando leo, diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios.				
4. Busco la “estructura del texto”, es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo.				
5. Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema.				
6. Relaciono o enlazo el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.				
7. Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.				
8. Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.				
9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.				
10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, enciclopedias, artículos, etc.				
11. Establezco relaciones ente los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.				
12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente.				

13. Al estudiar, pongo en juego mi imaginación, tratando de ver, como en una película, aquello que me sugiere el tema.				
14. Establezco comparaciones elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo (ej.: los riñones funcionan como un filtro).				
15. Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.				
16. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.				
17. Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.				
18. Procuero encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.				
19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.				
20. Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.				
21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.				
22. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
23. Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.				
24. Suelo tomar nota de las ideas del tutor, en los márgenes del texto que estoy estudiando o en la hoja aparte, pero con mis propias palabras.				
25. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.				
26. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o en hojas aparte.				
27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o caos particulares que contiene el texto.				
28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.				
29. Al estudiar, agrupo y clasifico los datos según criterios propios.				
30. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, de la lección o los apuntes.				
31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.				
32. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.				
33. Hago esquemas de lo que estudio.				
34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas de los resúmenes hechos.				
35. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, problema-solución, etc.				
36. Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal.				
37. Si he de aprender distintos pasos para llegar a resolver un problema, utilizo diagramas para ayudar en la captación de la información.				
38. Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales para relacionar los conceptos de un tema.				
39. Para elaborar mapas conceptuales, me apoyo en las palabras clave subrayadas.				

40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, utilizo cuadros.				
41. Al estudiar alguna asignatura, utilizo diagramas en V, para resolver lo expuesto.				
42. Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, los mapas conceptuales, etc. es decir, a memorizar lo importante de cada tema.				
43. Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar “trucos” para que se me quede esa idea en la memoria.				
44. Construyo “rimas” o “muletillas” para memorizar listados de conceptos.				
45. Para memorizar, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.				
46. Aprendo nombres o términos no familiares elaborando una “palabra clave” que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.				
MULTIPLICA	X1	X2	X3	X4
PUNTUACION DIRECTA				
PERCENTIL				

ESCALA III: ESTRATEGIA DE RECUPERACION DE INFORMACION	A	B	C	D
1. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado.				
2. Previamente a hablar o escribir, utilizo palabras clave o muletillas que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias de lo que estudio.				
3. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc. mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
4. Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.				
5. Para cuestiones importantes, que me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de poder acordarme de lo importante.				
6. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.				
7. Me resulta útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.				
8. Ponerme en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante.				
9. A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.				
10. Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.				
11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.				
12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.				
13. A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno y hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo punto por punto.				
14. Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.				
15. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.				
16. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.				
17. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.				
18. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" relacionando lo que ya sé de otros temas.				
SUMA				
MULTIPLICA	X1	X2	X3	X4
RESULTADO				
PUNTUACION DIRECTA				
PERCENTIL				

ESCALA IV: ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO	A	B	C	D
1. He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención y lo que me parece más importante (explotación subrayado epígrafes...)				
2. He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repeticiones y nemotécnicas.				
3. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos de material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto-preguntas y paráfrasis).				
4. He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas secuencias diagrama mapas conceptuales matrices.				
5. He caído en la cuenta que es beneficioso abre paréntesis (cuando necesites recordar información para un examen trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotécnicas, dibujos, mapas conceptuales, etcétera que elabore al estudiar.				
6. Soy consciente de lo útil que es para recordar la información un examen con a evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.				
7. Me he parado reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación ...)				
8. Planifiqué mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para “aprender” cada tipo de material que tengo que estudiar.				
9. En los primeros momentos de un examen programado mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a “recordar” mejor lo aprendido.				
10. Antes de iniciar el estudio distribuí el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.				
11. Tomo nota de las tareas que debe realizar en cada asignatura.				
12. Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar en cada tema.				
13. Dedicó a cada parte del material estudiará un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.				
14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan, es decir si son eficaces				
15. Al final de un examen, valoró compruebo si las estrategias utilizadas para recordar información han sido válidas.				
16. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para aprender no son eficaces, busco otras alternativas.				
17. Voy reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información examen y eliminé modificó las que me han servido.				
18. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.				
19. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.				
20. Sé autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.				
21. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.				

22. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.				
23. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.				
24. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.				
25. En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.				
26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.				
27. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.				
28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.				
29. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.				
30. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.				
31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.				
32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.				
33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.				
34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro.				
35. Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.				
SUMA				
MULTIPLICAR	X 1	X 2	X 3	X 4
RESULTADO				
PUNTUACION DIRECTA				
PERCENTIL				