



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

**Dirección de Posgrado**

**Maestría en Innovación en Educación**

**Trabajo final de Máster**

Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje de los y las Estudiantes de  
Tercero de Bachillerato en Lengua y Literatura de una Unidad Educativa  
Fiscal del Cantón Atacames

**Previo al grado académico de Magíster en Innovación en Educación**

Línea de investigación: Desarrollo e Innovación Curricular

**Autora:**

Ing. Verónica Tatiana Ramos Silva

**Asesora:**

Mgt. Alba Annabelle Medina Godoy

**Mayo, 2022**

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje de los y las Estudiantes de Tercero de Bachillerato en Lengua y Literatura de una Unidad Educativa Fiscal del Cantón Atacames

**Autora:** Verónica Tatiana Ramos Silva

Mgt. Alba Annabelle Medina

**DIRECTORA DE TESIS**

f \_\_\_\_\_

Msc. Irlanda Armijos

**LECTOR 1**

f \_\_\_\_\_

Msc. Marjorie Perlaza

**LECTORA 2**

f \_\_\_\_\_

Mgt. David Puente

**DIRECTORA DE POSGRADO (E)**

f \_\_\_\_\_

Abg. Alex David Guashpa Gómez

**SECRETARIO GENERAL PUCESE**

f \_\_\_\_\_

Esmeraldas – Ecuador

Mayo – 2022

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Quien suscribe, Verónica Tatiana Ramos Silva portador de la cédula de ciudadanía No. 0804077394, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

Verónica Tatiana Ramos Silva

C.I. 0804077394

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, Alba Annabelle Medina, en calidad de Directora de Tesis, Certifico que: la estudiante. Verónica Tatiana Ramos Silva, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje de los y las Estudiantes de tercero de Bachillerato en Lengua y Literatura de una Unidad Educativa Fiscal del Cantón Atacames , por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Mgt. Alba Annabelle Medina

**DIRECTORA DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis primero a Dios, por permitirme culminar con éxito esta hermosa etapa de mi vida, también la dedico a mis padres en especial a mi madre por darme animo en los momentos más difíciles, por brindarme ese apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida.

En segundo lugar, de manera muy especial dedico este trabajo a mi hermana Alexandra Ramos, pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional han sido un pilar fundamental para alcanzar este logro.

VERÓNICA

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído siempre en mí, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro. Espero contar siempre con tan valioso apoyo.

Expreso también mi agradecimiento para la Magister Alba Annabelle Medina como asesora de mi tesis, Por asesorarme durante el desarrollo del proyecto de tesis y contribuir con sus conocimientos, correcciones y orientación para lograr los objetivos propuestos.

VERÓNICA

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general diseñar una propuesta de intervención sobre las estrategias de aprendizaje dirigida a los estudiantes de 3<sup>ro</sup> de Bachillerato en una Unidad Educativa Fiscal de Esmeraldas. Para ello se aplicó una metodología de investigación de diseño no experimental, descriptivo empleando cuadros estadísticos que presentan la información de los resultados de forma comprensible. Para la recolección de datos se utilizó la técnica denominada encuesta mediante un cuestionario que permitió medir la variable de la investigación. En cuanto a la población estuvo conformada por un total de 40 estudiantes, a los cuales se les aplicó el Test de Estrategias de Aprendizaje ACRA de Román y Gallegos (2008).

Se realizó varios análisis descriptivos para medir cuales son las estrategias de aprendizaje más utilizada por los estudiantes con el uso del programa SPSS. Se planteó la hipótesis específica comprobar si los y las estudiantes del tercero de bachillerato tienen un nivel alto, medio o bajo de aplicación de estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de datos.

Los hallazgos encontrados indicaron que los y las estudiantes tienen un nivel medio de utilización de estrategias de aprendizaje, no hay un grupo de habilidades que se use más que el resto. Se destaca que las estrategias más usadas son las estrategias de apoyo al procesamiento, y las menos usadas son las estrategias de codificación.

**Palabras claves:** Estrategias de aprendizaje, Test ACRA.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research is to design an intervention proposal on learning strategies aimed at students of 3rd year of Baccalaureate in a Fiscal Educational Unit of Esmeraldas. For this, a non-experimental, descriptive research methodology was applied using statistical tables that present the information of the results in an understandable way. For data collection, the technique called survey was used through a questionnaire that allowed measuring the research variable. As for the population, it was made up of a total of 40 students, to whom the ACRA Learning Strategies Test by Román and Gallegos (2008) was applied.

Several descriptive analyzes were carried out to measure which are the learning strategies most used by students with the use of the SPSS program. The specific hypothesis was raised that third-year high school students have a high, medium or low level of application of acquisition, coding, retrieval and support strategies for data processing.

The findings found indicated that the students have an average level of use of learning strategies, there is no group of skills that is used more than the rest. It stands out that the most used strategies are the processing support strategies, and the least used are the coding strategies.

**Keywords:** Learning strategies, ACRA Test



## INDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	iii
CERTIFICACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ABSTRACT.....	viii
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>13</b>
1.1. Presentación del tema.....	13
1.2. Planteamiento y Formulación del Problema .....	14
1.3. Justificación de la propuesta .....	16
1.4 . Objetivos.....	17
<b>2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>19</b>
2.1. Bases teórico-científicas.....	19
2.1.1. Aprendizaje .....	19
2.1.2. Teoría Constructivista.....	20
2.1.3. Autorregulación .....	27
2.1.4. Estrategias de aprendizaje.....	21
2.1.5. Características de las estrategias de aprendizaje.....	22
2.1.6. Clasificación de las estrategias de aprendizaje .....	23
2.1.7. Aprender a Aprender .....	28
2.1.8. Aprendizaje Basado en Problemas ABP.....	29
2.2. Antecedentes .....	30
<b>3. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>33</b>
3.1. Contexto de la investigación .....	33
3.2. Metodología de la investigación .....	33
3.3. Población y muestra .....	34

3.4.	Objetivos .....	34
3.5.	Hipótesis.....	35
3.6	Variable de estudio .....	36
3.7.	Técnicas e instrumentos utilizados.....	37
3.8.	Procedimientos para la recolección y análisis de datos .....	38
4.	Análisis de los datos e interpretación de los resultados .....	40
4.1.	Resultados .....	40
4.2.	Discusión de los datos .....	45
5.	<b>Propuesta Metodológica</b> .....	49
5.1.	Diseño de la Propuesta.....	49
5.1.1.	Objetivos .....	49
5.1.2.	Temporalización: Cronograma .....	50
5.1.3.	Planificación de la propuesta .....	51
5.1.4.	Metodología .....	51
•	Temporalización general .....	52
5.1.5.	Diseño y evaluación de la propuesta .....	57
6.	Conclusiones.....	58
7.	<b>LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS</b> .....	<b>59</b>
a.	Limitaciones .....	59
8.	<b>REFERENCIAS</b> .....	60
	<b>ANEXOS</b> .....	67

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Definiciones de estrategias de aprendizaje .....	212
<b>Tabla 2.</b> Variable de estudio .....	37
<b>Tabla 3.</b> Composición de las escalas ACRA .....	377
<b>Tabla 4.</b> Coeficientes Alfa de Cronbach .....	40
<b>Tabla 5.</b> Cronograma de actividades de talleres. ....	50
<b>Tabla 6.</b> Bloque I: Estrategias de Adquisición de Información .....	52
<b>Tabla 7.</b> Bloque II: Estrategia de Codificación de Información .....	53
<b>Tabla 8.</b> Bloque III: Estrategia de Recuperación de Información .....	55
<b>Tabla 9.</b> Bloque IV: Estrategia de Apoyo al procesamiento de información.....	57
<b>Tabla 10.</b> Metodología para la evaluación de los talleres de la propuesta.....	59

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Distribución por sexo.....	<b>40</b>
<b>Figura 2.</b> Distribución de la media de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de tercero de bachillerato en la materia de Lengua y Literatura.....	<b>41</b>
<b>Figura 3.</b> Actividades desarrolladas por los estudiantes de tercero de bachillerato en la estrategia de adquisición de información en la materia de Lengua y Literatura .....	<b>422</b>
<b>Figura 4.</b> Actividades desarrolladas por los estudiantes de tercero de bachillerato dentro de la estrategia de codificación de información en la asignatura de Lengua y Literatura.....	<b>43</b>
<b>Figura 5.</b> Actividades desarrolladas por los estudiantes de tercero de bachillerato dentro de la estrategia de recuperación de información en la asignatura de Lengua y Literatura.....	<b>44</b>
<b>Figura 6.</b> Actividades desarrolladas por los estudiantes de tercero de bachillerato dentro de la estrategia de apoyo al procesamiento en la asignatura de Lengua y Literatura.....	<b>45</b>

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Presentación del tema

El estudio de las estrategias de aprendizaje se considera como uno de los campos de investigación más fructíferos de los últimos años en cuanto a entornos educativos y los factores que lo afectan. Manifestaciones como enseñar a pensar, aprender a aprender, aprender a pensar, ubican ante una de las líneas de estudio con mayor relevancia dentro del aprendizaje escolar (Arias et al.1999, p.426). De acuerdo a Lozano et al. (2001) es necesario superar la concepción del aprendizaje como una mera adquisición de conocimientos, donde el estudiante no tiene control sobre el proceso de aprendizaje, debido a que el profesor es el encargado de enseñar y transmitir la información del currículo (p.204).

Varios autores se han enfocado en conceptualizar y profundizar el tema de las estrategias de aprendizaje como afirma Bustamante et al. (2007), “son procedimientos que el alumno adquiere y emplea de forma intencional, como un instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y tareas académicas” (p.3). Del mismo modo Gargallo et al. (2007) precisa las estrategias de aprendizaje como “el grupo de elementos cognitivos, motivacionales y conductuales utilizados como instrumento para trabajar en la obtención de nuevos conocimientos” (p.422) fomentan el autoaprendizaje de tal forma que el estudiante sea un ente activo en su aprendizaje y el docente se convierta en un mediador del conocimiento (Llera, 2003. p.57).

En algunos países, la necesidad de brindar a los estudiantes una educación que los prepare para la vida se ha relacionado con reformas curriculares que enfatizan en "aprender a aprender" y aprender a pensar. (Valdés, 2003, p.136). En Ecuador de acuerdo a la propuesta curricular de los Niveles de Educación Obligatoria del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016) establece que:

Se fomentará una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorezca el pensamiento racional y crítico, el aprendizaje debe desarrollar procesos cognitivos, los y las estudiantes deben ser capaces de poner en práctica procesos tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, evitando centrar el aprendizaje solo en alguno de ellos. (p.14)

Hoy en día, la población estudiantil se enfrenta a grandes retos, un sistema educativo globalizado que los impulsa a ser personas reflexivas en busca de la construcción de su propio conocimiento, por tal motivo es importante que los estudiantes empleen buenas estrategias de aprendizaje, que les permitan potenciar al máximo sus capacidades cognitivas y metacognitivas. De acuerdo Mayaute et al. (2004) las capacidades cognitivas son el conjunto de estrategias que el alumno utiliza para codificar, comprender, aprender y recordar la información, las capacidades metacognitivas, permiten la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición (párr.12-13).

Sin embargo, Morales y Días (2006) establece que únicamente se puede hablar del uso de estrategias de aprendizaje cuando los estudiantes demuestran signos de ajuste continuo a los cambios e innovaciones que producen en el proceso y realización de una actividad, cuya finalidad es lograr los objetivos de aprendizaje de forma eficaz (p.3). Por otra parte, Llera (2003) afirma que “las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad de aprendizaje del estudiante, ya que permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar” (p.56).

Se debe enfatizar que el saber utilizar las estrategias de aprendizaje permiten lograr un mayor éxito del estudiante en su rendimiento académico a través del mismo se puede medir la capacidad de respuesta del individuo (Espinoza, 2006, p. 223). El presente trabajo de investigación está orientado a desarrollar estrategias de aprendizaje, de los y las estudiantes del tercer año bachillerato general unificado BGU en la asignatura de Lengua y Literatura, destacando su importancia dentro del proceso de aprendizaje y el nivel de interés de la comunidad educativa con relación al tema.

## **1.2. Planteamiento y Formulación del Problema**

En la actualidad las estrategias de aprendizaje están relacionadas con el papel activo que debe tener el estudiante en su proceso de aprendizaje, son de vital importancia para garantizar el éxito de la adquisición del conocimiento, ofrecen a la educación técnicas de estudio en la intervención educativa; que parten desde la detección de estrategias poco eficaces y su remplazo por otras que brinden mejores resultados. Su objetivo direccionado de una manera

adecuada siempre será mejorar el bajo rendimiento académico uno de los problemas que se presentan con mayor frecuencia en el ámbito educativo (Pérez, 2007, p.5).

En el informe emitido por el Banco Mundial (2017) el cual es una organización única que busca reducir la pobreza y apoyar el desarrollo de los países, detectó que millones de jóvenes estudiantes de países de bajos y medianos ingresos afrontan una crisis del aprendizaje a nivel mundial, debido a que la escuela primaria y secundaria no les brindan las herramientas necesarias para prosperar en la vida. De allí la relevancia del papel que debe cumplir el docente, el cual requiere de capacitación y actualización permanente, un dominio de los procesos de enseñanza aprendizaje para guiar de manera efectiva, promover la reflexión y mejorar la práctica educativa en cualquier entorno que se le presente (Parra, 2014, p.157).

En la ciudad de Esmeraldas el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2020) realizó las pruebas a los y las estudiantes mediante el examen de grado “Ser Bachiller” el cual tiene como objetivo explorar las destrezas con criterio de desempeño que los estudiantes deben alcanzar al culminar la educación obligatoria. Los resultados obtenidos durante el periodo lectivo 2019- 2020 demostraron que a nivel provincial en el área de Lengua y Literatura los alumnos alcanzaron una puntuación regular de 7.03 sobre 10 donde se evidencia un bajo rendimiento académico de las Instituciones Educativas (p.11).

En una Unidad Educativa del cantón Atacames, de acuerdo al informe emitido por los docentes del área de Lengua y Literatura señala que al momento de revisar trabajos y exposiciones grupales los y las estudiantes presentan un bajo dominio de las estrategias de aprendizaje dificultades como; la falta de hábitos de lectura que deriva en un bajo nivel de comprensión lectora , inconvenientes al momento de asociar conceptos; además no aplican técnicas de lectura y su vocabulario es escaso. En cuanto la escritura, presentan problemas para plasmar por escrito sus procesos de pensamiento, de igual manera el informe señala que otro de los factores que provoca el bajo rendimiento académico es el desinterés de los estudiantes por llevar a la práctica los contenidos impartidos en el área.

Para que los y las estudiantes consigan alcanzar el perfil de salida del bachillerato se ha tenido que hacer refuerzo académico previo al examen de supletorio y en otras situaciones exámenes remediales y de gracia, debido a que algunos no consiguen desarrollar estrategias de aprendizaje que les permitan aprender de mejor forma. Rossi et al. (2010) afirma que los estudiantes que obtienen bajas calificaciones en las diferentes asignaturas que existen en la maya curricular de una institución educativa, se genera por falta de conocimiento y mínima aplicación de las estrategias de aprendizaje que tienen como objetivo mejorar el aprendizaje y por ende su rendimiento académico (p.17).

En la investigación realizada por Sáenz (2018) estableció que las estrategias de aprendizaje tienen un impacto positivo en los estudiantes que las practican, las sensaciones y emociones se encuentran inmersas ya que motivan al individuo a continuar con el autoaprendizaje, la satisfacción que se genera al aprender y conocer cosas nuevas. Este método de aprendizaje ayuda al alumno a regular su manera de aprender y le da la oportunidad de desarrollar una actitud investigadora y autónoma. Permite al estudiante seleccionar las fuentes que considere apropiadas para su proceso de aprendizaje, disponer una parte de su tiempo, siempre cuando sean constantes, responsables y disciplinados (pp.66-64).

De tal manera se busca elaborar una propuesta que fortalezca las estrategias de aprendizaje como aporte para solucionar la problemática, con el objetivo que los y las estudiantes de tercero Bachillerato, puedan superar las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Por los motivos antes expuestos se formula la siguiente interrogante que guiará el problema:

¿Cómo fortalecer las estrategias de los y las estudiantes de primero de bachillerato en Lengua y Literatura de una Unidad Educativa Fiscal del Cantón Atacames?

### **1.3. Justificación de la propuesta**

La sociedad está inmersa a constantes cambios, la era tecnológica ha influido de forma significativa en la alfabetización tecnológica, lo que promueve cambios en el proceso educativo orientándolo a innovaciones, para generar una nueva visión entre la función del



docente y estudiante, todo esto con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje, dejando de lado la educación tradicionalista, donde se enseñaba a todos por igual. Actualmente, la tendencia pedagógica está enmarcada en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, es por ello que se debe determinar oportunamente la forma en que este adquiere, procesa y recupera la información (Álvarez, 2019, p.212).

Esta propuesta se justifica en la necesidad de conocer las estrategias de aprendizaje que utilizan los y las estudiantes para aprender, lo que permitirá potenciar las estrategias eficaces ya utilizadas e identificar las estrategias menos aplicadas ayudándolos a utilizarlas de mejor manera (Beltrán, 2003, p.3). Se considera que las estrategias de aprendizaje son actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas, por ello es indispensable comprender la forma en que estas son utilizadas (p.3).

Este proceso facilitará que los y las estudiantes interioricen de forma integral las habilidades comunicativas en la asignatura de Lengua y Literatura, con el objetivo de desarrollar buenos hábitos educativos que permitan mejorar la forma de adquirir conocimientos. El docente cumple un rol importante tanto en el conocimiento de las estrategias de aprendizaje como en la selección adecuada de las mismas que deberán ser enfocadas de acuerdo con los contenidos que se imparten, al estar bien orientadas proporcionan al maestro las bases para diseñar su metodología de enseñanza y así llegar de forma eficaz al estudiante.

De esta manera se busca contribuir con estrategias que ayuden a mejorar el acto de aprender en el proceso educativo. Un factor determinante será la predisposición y el compromiso de los alumnos en su aprendizaje para formar estudiantes estratégicos; es decir, con conciencia, control y regulación de sus propios aprendizajes.

## **1.4 . Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Diseñar una propuesta de intervención sobre las estrategias de aprendizaje dirigida a los estudiantes de 3<sup>ro</sup> de Bachillerato en una Unidad Educativa Fiscal de Esmeraldas.

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Analizar diferentes referentes teóricos que aborden las estrategias de aprendizaje.
- ✓ Conocer el tipo de estrategias que utilizan los y las estudiantes con mayor frecuencia.
- ✓ Plantear actividades didácticas para mejorar las estrategias de aprendizaje de los y las estudiantes de primero de bachillerato.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Bases teórico-científicas**

En este capítulo se abordará los distintos enfoques y conceptos que son motivo de esta investigación, sus clasificaciones, determinantes y estudios previos realizados en la temática planteada.

#### **2.1.1. Aprendizaje**

Se entiende por aprendizaje cuando alguien está en la capacidad de hacer algo diferente a lo que hacía antes, en consecuencia existe un cambio conductual del individuo (Schunk, 1992, p.2). Es un proceso socio-cultural que debe ser constructivo más que reproductivo, en el cual se debe focalizar la atención, para que el individuo tenga participación activa que sea un ente interesado y comprometido en su aprendizaje (Molins y Vidiella , 2018, p.63).

De acuerdo a Ausubel (1993) plantea que:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad (p.1).

Otros autores mencionan que el aprendizaje es el proceso en cual el individuo adquiere o modifica habilidades, destrezas, conocimientos y conductas como resultado de la experiencia, ya sea al presentar una nueva conducta o al cambiar la frecuencia de una conducta que ya existía (Heredia y Sánchez, 2013). El aprendizaje permite a los seres humanos un mayor grado de flexibilidad y de adaptabilidad de la que tiene cualquier otra especie (Ormrod, 2005, p.11).

En cuanto al aprendizaje académico debe definirse como una actividad cognitiva constructiva, pues supone, el establecimiento de un propósito: aprender; y una secuencia

de acciones orientadas a alcanzar o satisfacer este propósito. Por lo tanto, el aprendizaje académico comparte con otras actividades cognitivas la característica de organizarse temporalmente en un antes, un durante y un después de la actividad (Meza, 2013, p. 195).

### **2.1.2. Teoría Constructivista**

En la pedagogía contemporánea se puede citar varias teorías dirigidas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, conceptualizándolo a través de un proceso centrado en el estudiante. La teoría que más impacto ha tenido es el constructivismo basada en las ideas de Jean Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo y las funciones que intervienen en ella (Saldarriaga-Zambrano et al, p.129, 2016).

De acuerdo a Piaget (citado por Saldarriaga-Zambrano et al., 2016):

El constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. Este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales ( pp. 130-131).

Del mismo modo Sánchez-Cortés et al (2005) manifiesta que la teoría del aprendizaje constructivista indica como el alumno puede construir el aprendizaje en forma activa ya que el conocimiento no es estándar por lo tanto no debe ser adoptado en forma pasiva. Sino como un individuo activo consciente y responsable de su aprendizaje, desde esta perspectiva se puede deducir que el educando debe estar involucrado totalmente en la adquisición del aprendizaje. Los resultados de dicha implicación vendrán a ser los conocimientos que él mismo ha podido ir construyendo a lo largo de su carrera educativa (p.2).

Por su parte, Romero-Abrio y Hurtado (2017), afirman que el constructivismo es una teoría que propone que el ambiente de aprendizaje debe presentar varias perspectivas de la realidad, construcciones de conocimiento y actividades basadas en experiencias ricas en

contexto. Esta teoría del aprendizaje está basada en la construcción del conocimiento, centrando la educación en actividades reales que sean útiles para la vida (p.85).

El constructivismo brinda un paradigma para esta nueva era de la información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. Con la llegada de estas tecnologías (wikis, redes sociales, blogs), los estudiantes no sólo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje (Hernández, p.27.2008).

### 2.1.3. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son “procedimientos que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como instrumento flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas” (Bustamante et al., 2007, p.2). Varios autores se han enfocado en conceptualizar y profundizar el tema de las estrategias de aprendizaje que se utilizan con mayor y menor frecuencia, con la finalidad de respaldar este trabajo de investigación. A continuación, en la Tabla 1 se presentan algunas de las definiciones que han tenido mayor relevancia, de acuerdo a las aportaciones de los autores más representativos en este campo.

**Tabla 1**

*Definiciones de estrategias de aprendizaje*

<b>Autores</b>	<b>Definición de estrategias de aprendizaje</b>
Dansereau (1985)	Son el conjunto de procedimientos o actividades integradas seleccionadas para facilitar la adquisición, almacenamiento y/o uso de la información.
Weinstein y Mayer (1986)	Comportamientos y pensamientos que los alumnos utilizan durante el aprendizaje para influir en el proceso de codificación.

Genovard y Gotzens (1990)	Comportamientos que muestran los estudiantes durante el proceso de aprendizaje e influyen en el proceso de codificación de la información que aprenden r.
Schmeck (1988) Schunk, (1991)	Secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje.
Beltrán (1993)	Actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento.
Monereo (1994)	Procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

---

**Fuente:** Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual (Arias et al., 1999, pp.430-431).

A partir de las definiciones expuestas en la tabla 1 se puede considerar que existe coincidencia entre los autores con mayor relevancia en este campo, donde se enfatiza que las estrategias de aprendizaje son procesos mentales que necesitan un rol activo del estudiante para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje. Tienen un carácter intencional o propositivo, implican acciones donde el alumno descubre su propio conocimiento de manera dinámica y analítica utilizando actividades cognitivas y metacognitivas. Se considera que un alumno emplea una estrategia de aprendizaje, en el momento que tiene la madurez de adaptar su comportamiento para cumplir con los requerimientos de una determinada tarea.

Por tal motivo, para que la acción de un estudiante se tome como la puesta en práctica de una estrategia será necesario que el docente propicie procesos de reflexión, que el educando aprenda a tomar decisiones conscientes e intencionales con el fin de alcanzar excelentes resultados en el proceso de aprendizaje (Camargo, 2018, p.85).

#### **2.1.4. Características de las estrategias de aprendizaje**

De acuerdo a Escobar y Ocampo (2016), las estrategias de aprendizaje se caracterizan por ser de uso controlado, están relacionadas con una planificación previa según la temática y

objetivos de la tarea. Es importante el contexto con el fin de proyectar acciones que buscan el logro de objetivos, análisis, reflexión de los elementos que hacen parte de la tarea, los factores personales y los relacionados. Por tal motivo las estrategias de aprendizaje son intencionales, su aplicación exige reflexión, es indispensable observar la manera en la que se realizan las acciones para alcanzar los objetivos planteados (p.29).

El uso de una estrategia requiere tener conocimiento de las técnicas y secuencias a realizar. Su aplicación es un proceso consciente en el que es necesario una evaluación de las tareas realizadas, que permita determinar el grado de aprendizaje conseguido, logros alcanzados, los recursos utilizados, el uso de estrategias y técnicas empleadas, con el fin de captar las dificultades, debilidades y fortalezas que se pueden presentar a lo largo del proceso. Las estrategias de aprendizaje deben ser innovadoras, ya que buscan nuevas formas de valorar el aprendizaje. También, se las considera aplicativas, el estudiante participa de forma consciente mediante un aprendizaje autónomo. Adaptativas, son dinámicas y flexibles por tal motivo se ajustan a los contenidos y las formas de aprendizaje (p.29).

Del mismo modo Mayaute et al. (2004) menciona, que las estrategias de aprendizaje no deben ser utilizadas de forma mecánica, para que estas tengan una mejor eficacia debe aplicarse un uso selectivo de los recursos y capacidades disponibles del estudiante, además se requiere el dominio y una reflexión profunda que incluye la capacidad de autoevaluarse y así determinar la mejor forma de aprender.

### **2.1.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje**

Existen diversas formas de clasificar las estrategias de aprendizaje, aun reconociendo la gran diversidad existente a la hora de categorizarlas, suele haber ciertas coincidencias entre algunos autores, de acuerdo a Valle et al. (1998) las estrategias de aprendizaje se clasifican en estrategias cognitivas, permiten la integración del nuevo material con el aprendizaje, por tal razón son el grupo de estrategias empleadas para aprender, codificar, comprender y recordar la información (p.57).

Estrategias metacognitivas, permiten la planificación y autoevaluación del alumno, este grupo de estrategias hacen posible el conocimiento de los procesos mentales, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuestas en cada tarea. Estas estrategias se encargan

del controlar la comprensión, procedimientos en el cual intervienen técnicas de autorregulación que permiten el acceso consciente de habilidades cognitivas utilizadas para procesar información (González et al., 1998, p.58).

Estrategias de manejo de recursos, son una gama de estrategias de apoyo conformadas por distintos tipos de recursos que ayudan a que una tarea sea realizada con éxito. Su objetivo es concienciar al alumno de lo que va a aprender. Se encuentra integrada por tres características: motivación, actitud y afecto, que abarcan los principales aspectos que facilitan el aprendizaje como son el control del tiempo, la organización del ambiente de aprendizaje, y el control de esfuerzos, etc. Estas estrategias, más que centrarse directamente en el aprendizaje, tienen como objetivo mejorar las condiciones materiales y psicológicas en las que se produce el aprendizaje (p.59).

A través del modelo teórico de Weinsten y Mayer (citado por Valle et al., 1998) es posible clasificar las estrategias de aprendizaje de la siguiente forma:

Estrategias de repetición, implican pronunciar, nombrar o repetir estímulos presentados durante una tarea de aprendizaje. Es un mecanismo de la memoria que activa los materiales de información para retenerlos en la memoria a corto plazo y al mismo tiempo transferirlos a la memoria a largo plazo. Las estrategias de elaboración, intentan integrar los elementos informativos asociando la información nueva con la ya almacenada en la memoria, intervienen actividades como notas, diagramas, resúmenes, etc. (p.57).

Estrategias de organización, permiten investigar métodos para facilitar el acceso y la comprensión de la información. Se ocupan de ordenar, clasificar y estructurar los contenidos. Por último las estrategias de regularización, los estudiantes deben ser conscientes de su aprendizaje, saber qué hacer, cuándo, cómo y por qué, este proceso se conoce como metacognición (Peña, 2013, p.13).

A través del modelo teórico de Dansereau (citado por López et al., 2011) clasifica las estrategias de aprendizaje en dos niveles: “Estrategias primarias estas operan directamente en el aprendizaje, incluyen estrategias para la adquisición y el almacenamiento de la información (estrategias comprensión y retención) y estrategias para recuperar y utilizar posteriormente esta información almacenada (estrategias de recuperación-utilización)”. En



segundo nivel se encuentran las estrategias de apoyo, tratan de promover las condiciones para un aprendizaje efectivo se dividen en tres categorías: planificar y programar las metas a alcanzar y del tiempo disponible, manejo de la concentración, el seguimiento del progreso y las acciones correctivas que se puedan tomar en un momento dado (pp.131-132).

Con base en el reconocimiento de la diversidad de autores que proponen clasificar las estrategias de aprendizaje, para desarrollar este trabajo se tuvo en cuenta la clasificación establecida por Román y Gallego (2008) los cuales distribuyen en cuatro estrategias que son:

**Estrategias de adquisición de información**, el primer paso en la recopilación de información es atender. Los procesos de atención son los responsables de la selección, transformación y transporte de la información desde el entorno hasta el registro sensorial. En el proceso de adquisición se han observado dos tipos de estrategias de procesamiento de información que son las estrategias atención y las de repetición (p.9).

Del mismo modo Mac Dowall (2009) establece que dentro de las estrategias de adquisición se distinguen dos estrategias esenciales, las de atención y las de repetición. Las primeras tienen como objetivo promover los procesos atencionales, controlan y dirigen todo el sistema cognitivo, para centrarse en la información relevante en cada contexto. Las estrategias exploratorias forman parte de los procesos atencionales, se utilizan cuando los estudiantes revisan todo el texto y se enfocan en las secciones más relevantes, el material es demasiado amplio, el objetivo y la meta no están claramente establecidos. En cambio las estrategias de fragmentación se aplican si el conocimiento previo sobre el tema de estudio es escaso, se puede aplicar el subrayado lineal y/o idiosincrático y el epigrafiado (p.66).

Las segundas estrategias de repetición son responsables de hacer que la información sea permanente o de facilitar la transferencia de información a la memoria a largo plazo (MLP). Se utilizan para repasar continuamente el material aprendido, estas estrategias se pueden emplear de distintas formas utilizando diversos receptores como: vista (leer), oído (escuchar lo que se graba), cinestesia-motriz (escribir), boca ( hablar en voz alta) mente (piensa en ello o habla en mente). Se pueden localizar tres estrategias de repetición: en voz alta, repaso mental y repaso reiterado (p.66).

**Estrategias de codificación de información,** estos procesos se encargan de transportar la información de la memoria a corto plazo (MCP) a la memoria a largo plazo (MLP), requiere el uso de estrategias de atención y repetición. Son procedimientos utilizados para conectar conocimientos previos integrándolos en estructuras cognitivas, transforman y reestructuran la información para entenderla y almacenarla mejor (Román y Gallego, 2008, p.10).

De acuerdo a Cano (citado por Barturén 2012) afirma que en los procesos de codificación debe aplicarse estrategias de agrupación porque son más accesibles. La información se puede presentar como imágenes, sonidos, experiencias, eventos o ideas significativas. En este proceso de codificación se realizan a un nivel más profundo, acercándose a una comprensión de significados de lo que se ha aprendido, el cual ayuda a almacenar información en la memoria a largo plazo (MLP). Cabe recalcar que las estrategias de elaboración y organización tienen mayor influencia en el proceso de codificación comparado a las estrategias mnemotécnicas donde la forma predominante de expresión del conocimiento es verbal (p.19).

En las estrategias mnemotécnicas la información se reduce a una palabra o clave, es decir, lo que el estudiante quiere aprender, se puede organizar en abreviaturas, rimas, oraciones, etc. En cambio estrategias de elaboración ayudan a establecer relaciones con el material a aprender y los conocimientos previos del alumno, esto es aplicado cuando se construyen imágenes visuales a partir de información, se crean metáforas o analogías, pueden interpretar, hacer inferencias, crear notas, responder preguntas y resumir (p.19).

**Estrategias de recuperación de información,** están constituidas por las estrategias de búsqueda y las estrategias de generación de respuestas de acuerdo a Mayaute et al. (2004):

Estrategias de búsqueda, se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultado a su vez de las estrategias de codificación. Las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la memoria a largo plazo (MLP), ( párr.10).

Estrategias de generación de respuesta, debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Las

tácticas a aplicar, pueden ser la búsqueda de codificaciones, la búsqueda de indicios, la planificación de respuesta y la respuesta escrita (párr.10).

**Estrategias de apoyo al procesamiento de la información**, permiten aumentar el rendimiento a través de la motivación, el autoestima y la capacidad de controlar situaciones de conflicto entre otros parámetros que pueden presentarse en los entornos educativos. Estrategias de apoyo están conformadas por estrategias afectivas, sociales y motivacionales (Albo, 2012, p. 994).

Así mismo Barturén (2012) señala que las estrategias de apoyo involucran elementos metacognitivos, que son el conocimiento de las propias capacidades en relación con el proceso de aprendizaje, así como el ejercicio de seguimiento y control de las tareas cognitivas. También ayuda en aspectos emocionales como el manejo del estrés, la ansiedad, las expectativas y la distracción. Estas son estrategias sociales, que incluyen practicar habilidades de interacción, pedir ayuda cuando sea necesario, evitar conflictos, participar en un grupo de estudio (p.22).

#### **2.1.6. Autorregulación**

Considerar al estudiante como un autodidacta significa cambiar la visión del docente porque ya no es la misma enseñanza brindada en masa, sino que se desarrollan estrategias acordes a los nuevos métodos de aprendizaje (Reyes-Yanac, 2015, p. 19). La autorregulación en el aprendizaje debe entenderse como la capacidad de la persona para dirigir sus acciones. Los estudiantes autorregulados tienen la capacidad de establecer o asumir metas, proyectar su actuación, observar críticamente y evaluar según criterios específicos (Pereira, 2005, párr.21).

De acuerdo a De la Fuente Arias (2017), la autorregulación se refiere a la autogeneración de pensamientos, emociones y acciones que las personas utilizan para alcanzar los objetivos. A medida que los estudiantes abordan tareas, regulan sus factores personales, establecen metas, monitorean, evalúan su progreso y examinan la autoeficacia para continuar aprendiendo(p.1).

En cambio, Barca-Lozano. et al (2012) afirman que el aprendizaje autorregulado requiere conductas dirigidas a una meta y actividades mentales como atención, repaso , aplicación de estrategias de aprendizaje. Todo esto se refiere a una concepción activa del alumno-aprendiz como constructor de su propio aprendizaje que puede conscientemente dirigir sus acciones y estrategias al éxito (p.815).

Por su parte, Reyes-Yanac (2015) menciona para que el aprendizaje autorregulado sea eficaz es necesario aplicar tres parámetros: que el estudiante sea consciente de sus capacidades, enfatizándose en la tarea, estrategias de aprendizaje y de los contextos donde aplicarán su aprendizaje. La motivación debe estar presente en los aprendices autorregulados indica compromiso y la voluntad que le permite continuar hasta terminar, estas estrategias de aprendizaje son la mejor expresión del aprender a aprender ( p.19).

Una particularidad de la autorregulación es la habilidad para ampliar un conocimiento de forma apropiada, durante este periodo destacan tres momentos: La planificación, el estudiante analiza las actividades a realizar y el entorno en que se plantean, selecciona los materiales útiles en su aprendizaje y establece sus logros. Ejecución, lleva a la práctica sus habilidades para desarrollar la tarea, validando conocimientos previos a partir de la auto observación como medio para la estructuración de contextos y recursos, puede modular sus emociones y comportamiento al modificar lo que considere necesario para llegar a su objetivo. La evaluación, es la etapa final donde se utiliza estrategias para comprobar el logro de las metas planteadas de aprendizaje y propiciar nuevas (Díaz et al .2010, pp.790-791).

### **2.1.7. Aprender a Aprender**

La competencia de aprender a aprender emerge de la concepción socio-constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, la cual sustenta de modo preferente el enfoque de la enseñanza por competencias (Molins y Vidiella, 2018, p.61). La habilidad de aprender a aprender se refiere al aspecto cognitivo, el desarrollo de habilidades que permiten a los estudiantes conocer y ajustar su proceso de aprendizaje con la capacidad ser capaces de continuar aprendiendo de manera más eficiente y autónoma, según los objetivos y necesidades (Vasco, 2012, p.5).

Los docentes implementan estrategias de aprendizaje en el currículo escolar para que los alumnos puedan aprenderlas y aplicarlas desde los primeros años de escolarización. De esta manera, los estudiantes se dan a la tarea de “aprender a aprender” y demuestran que no solo son importantes sus capacidades como la memoria y el esfuerzo, sino también es fundamental las herramientas didácticas y los hábitos que facilitan el aprendizaje a lo largo de toda la vida (Espín, 2018, p.8).

El aprender a aprender es considerada una competencia que consiste en el desarrollo paulatino de habilidades cognitivas y emocionales, de tal manera que el alumno es un agente activo del proceso formativo-evaluativo capaz de conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje (Jiménez-Aragón, 2016, p.106). El individuo tiene la capacidad de movilizar conocimientos de diferentes tipos para enfrentarse a exigencias y retos de aprendizaje en contextos específicos, en situaciones de evaluación que se caracterizan por ser sistemas de actividad continua, reguladora, auténtica y participada (Molins y Vidiella 2018, p.67).

#### **2.1.8. Aprendizaje Basado en Problemas ABP**

El Aprendizaje Basado en Problemas ABP se basa en la teoría del aprendizaje constructivista, la cual indica que el conocimiento es construido por el estudiante en forma activa. Se trata que el individuo a través de los conocimientos teóricos y prácticos sea el gestor de su propio aprendizaje este proceso conlleva que el alumno sea un actor responsable, reflexivo y crítico de lo que aprende (Campos, 2006, p.3). Para que este proceso sea efectivo se puede realizar pequeños grupos de trabajo donde los estudiantes aprenden de manera colaborativa para resolver un problema inicial, complejo y retador, propuesto por el docente, con el fin de inducir el aprendizaje autónomo en los alumnos (Melgarejo, 2004, p.147).

Del mismo modo Fernández et al. (2006) menciona que el ABP es un método de aprendizaje en grupo que utiliza problemas reales como estímulo para desarrollar habilidades de solución de problemas y adquirir conocimientos específicos este se basa en un proceso cíclico con tres fases: Reflexión cooperativa sobre el problema inicial e identificación de las necesidades de aprendizaje. Estudio individual autodirigido sobre los

temas de aprendizaje. Aplicación, en grupo, de los nuevos conocimientos al problema y síntesis de lo aprendido (p.399).

Dentro de las características básicas de este enfoque se encuentra: el aprendizaje centrado en el estudiante (aprendizaje autodirigido) el cual se produce en grupos pequeños de alumnos bajo la guía de un tutor que actúa como facilitador. En la secuencia de aprendizaje, se utilizan problemas reales, similares a aquellos a los que el alumno se tendrá que enfrentar en su futuro profesional, son el vehículo para el desarrollo de habilidades relacionadas con la solución de problemas y la adquisición conocimientos específicos del campo. Se pretende desarrollar aprendizajes duraderos y un compromiso de formación para toda la vida (Fernández et al., 2006, p.399).

El ABP promueve el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tiene como objetivo que los estudiantes comprendan y profundicen adecuadamente las respuestas a los problemas utilizados para aprender, los cuales pueden abordar aspectos de orden filosóficos, sociológicos, psicológicos, históricos, prácticos y de otra índole (Poot-Delgado, 2013, p.309). En este sentido, el ABP es el instrumento que facilita las condiciones para un aprendizaje activo contextualizado, integrado y orientado a la comprensión brindando oportunidades para reflexionar sobre la experiencia educativa y aplicar lo aprendido (Morales, 2018, p.93).

## **2.2. Antecedentes**

Con la finalidad de respaldar esta propuesta de investigación se realizó una búsqueda bibliográfica, acerca de investigaciones realizadas en cuanto a las estrategias de aprendizaje en los y las estudiantes. A continuación, se detallan los estudios previos:

En un estudio realizado en España por Romero (2017) cuyo objetivo fue analizar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes. Se desarrolló con un enfoque cuantitativo - cualitativo, como instrumento de recolección de información utilizó el cuestionario de estrategias de aprendizaje CEVEAPEU.

Los resultados reflejaron de acuerdo con el género que existe una notable diferencia en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje, las mujeres demostraron un mejor dominio. El uso de estrategias van a tener relación de acuerdo a la carga de maestría que este cursando el estudiante. Los estudiantes motivados e interesados tienen los mejores resultados al aplicar las estrategias de aprendizaje.

Mercado-Elgueta et al. (2019) en su investigación se plantearon como objetivo describir las estrategias de aprendizaje de estudiantes de la Carrera de Enfermería, y determinar la correspondencia entre ellas con el rendimiento académico y variables sociodemográficas. Se efectuó un estudio de tipo no experimental de corte transversal, con una muestra de 185 estudiantes, como instrumento de medición se aplicó el cuestionario de estrategias de aprendizaje ACRA (pp.27-28).

Los resultados revelaron que no hubo correlación significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Se determinó que utilizar una gran número de estrategias no garantiza el éxito en el estudio. Los estudiantes emplearon un número importante de estrategias, principalmente las de repetición y relectura (adquisición) y las de apoyo social (apoyo). Las mujeres utilizan más estrategias que los hombres, encontrándose diferencias en las de selección y organización (codificación) de elaboración (codificación) y de subrayado (adquisición) (pp.27-28).

En el artículo publicado por Maldonado-Sánchez et al. (2019) el objetivo de la investigación fue determinar la estrategia de aprendizaje predominante que se relaciona con el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Lima. Se aplicó una metodología cuantitativa, diseño de tipo no experimental y transversal correlacional. Como resultados se determinó que las estrategias de codificación son las más relevantes en cuanto al desarrollo de la autonomía en los alumnos encuestados. Asimismo al ser una de las estrategias más utilizadas es considerada una de riesgo, ya que si el alumno no tiene un buen dominio de esta presentará bajos niveles de aprendizaje autónomo.

Del mismo modo Jaramillo (2021) realizó una investigación que tuvo como objetivo medir la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo en el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de Administración en una

Universidad Peruana. Como metodología de investigación se aplicó el enfoque de investigación cuantitativa, con diseño cuasi experimental con una población de 64 estudiantes.

Como resultado de la investigación se obtuvo que la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo, permiten mejorar de manera significativa el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones. Basado en el estudio se consideró que es primordial orientar a los alumnos desde el inicio de su etapa estudiantil en su aprendizaje con el objetivo que vayan ejerciendo autonomía a medida que se desarrolle sus habilidades.

En Ecuador también se han realizado estudios sobre las estrategias de aprendizaje como es el caso de Escandón y Orellana (2018). Su objetivo fue identificar los tipos de estrategias de aprendizaje y determinar la estrategia más utilizada y la menos utilizada por parte de los estudiantes investigados. Bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de alcance descriptivo, utilizó como instrumento las Escalas de Estrategias de Aprendizaje - ACRA- de Román y Gallego (2008), con una muestra de 118 educandos.

En los resultados encontrados se detectó que entre las estrategias de aprendizaje, más utilizadas están las de codificación de la información y las de menor uso la de Recuperación de información. En el análisis realizado de acuerdo al género de los estudiantes las mujeres demuestran tener un mayor manejo de las estrategias de aprendizaje.

Otro estudio relacionado fue el de Álvarez (2019), su objetivo fue relacionar las diferentes estrategias y estilos de aprendizaje que presentan estudiantes universitarios según los modelos Acra y Vak. Como resultados se obtuvo que los estudiantes suelen utilizar con mayor frecuencia las estrategias de recuperación de la información (39,1%) y apoyo al procesamiento (32,5%). En función de los estilos de aprendizaje y las carreras universitarias se determinó que las carreras universitarias influyen en los estilos de aprendizaje, no así el género. Al analizar las estrategias de aprendizaje en relación con las carreras, se concluyó que las dos variables influyen significativamente sobre las estrategias de aprendizaje.



### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Contexto de la investigación**

La presente investigación se realizó en una Unidad Educativa Fiscal del cantón Atacames parroquia Tonsupa, fue creada el 26 de Agosto de 1989 como una institución que brinda su aporte a la comunidad en la formación de niños y jóvenes. Presta sus servicios a la comunidad rural del sector San Carlos con una oferta educativa desde nivel inicial hasta el bachillerato.

El centro cuenta con 23 aulas que han sido distribuidas en diferentes paralelos acorde al número de estudiantes matriculados durante el presente año lectivo 2021-2022. Cuenta con 730 alumnos, 42 de Educación Inicial, 488 de Educación Básica y 200 de Bachillerato divididos en jornada matutina y vespertina. El equipo académico está conformado por 40 docentes en aula, 5 docentes con título de cuarto nivel, 31 docentes con título de tercer nivel, y 2 docentes con título de nivel tecnológico. En el área administrativa cuentan con un psicólogo que labora en el departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y dos personas como auxiliares de servicio.

Los docentes trabajan con grupos de 30 a 35 estudiantes, incluyendo niños en situación de movilidad humana. En la actualidad debido a la Pandemia COVID - 19 los aprendizajes se imparten bajo la modalidad virtual, además se atiende una vez por semana a los estudiantes para dar seguimiento a las actividades que se envían semanalmente.

#### **3.2. Metodología de la investigación**

La presente investigación es de tipo cuantitativa, de acuerdo a Sampieri et al. (2018), la recopilación de datos se utiliza para probar la hipótesis con base a mediciones numéricas y análisis estadístico que permitan identificar patrones de comportamiento y probar teorías (p.4). Por tal motivo en esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, que consiste en la representación de datos a través de una valoración numérica para ser analizados estadísticamente. Se utilizó una metodología descriptiva porque se especifica la situación actual de los alumnos respecto al uso de estrategias de aprendizaje.

### **3.3. Población y muestra**

Según López (2004), define que: "la población es el conjunto de personas que tienen iguales características, se encuentran en el mismo lugar, de las cuales se desea conocer algo en una investigación". En cuanto a la muestra define como "un subconjunto parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación" (p. 69). La muestra de sujetos que se ha seleccionado para esta investigación está formada por 40 estudiantes del tercero de bachillerato en la asignatura de Lengua y Literatura de una Unidad Educativa Fiscal del cantón Atacames.

Se empleó el muestreo no probabilístico, a través del muestreo no probabilístico para Scharager y Reyes (2001) "este tipo de muestras, también llamadas muestras dirigidas o intencionales, la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo (acceso o disponibilidad, conveniencia, etc.); son seleccionadas con mecanismos informales y no aseguran la total representación de la población".

### **3.4. Objetivos**

#### **Objetivo General**

Identificar el grado en que los y las estudiantes de tercero de bachillerato utilizan las estrategias de aprendizaje en Lengua y Literatura.

#### **Objetivos Específicos**

- ✓ Determinar el grado en que los y las estudiantes de tercero de bachillerato utilizan las estrategias de adquisición de la información.
- ✓ Determinar el grado en que los y las estudiantes de tercero de bachillerato utilizan las estrategias de codificación de la información.
- ✓ Determinar el grado en que los y las estudiantes de tercero de bachillerato utilizan las estrategias de recuperación de información.

- ✓ Determinar el grado en que los y las estudiantes de primero de bachillerato utilizan las estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

### **3.5. Hipótesis**

#### **Hipótesis General**

Los y las estudiantes de tercero de bachillerato tienen un nivel medio de utilización de estrategias de aprendizaje.

#### **Hipótesis específicas**

- ✓ Los y las estudiantes de tercero de bachillerato tienen un nivel medio de utilización de estrategias de adquisición de la información aprendizaje.
- ✓ Los y las estudiantes de tercero de bachillerato tienen un nivel medio de utilización de estrategias de codificación de la información aprendizaje.
- ✓ Los y las estudiantes de tercero de bachillerato tienen un nivel medio de utilización de estrategias de recuperación de la información aprendizaje.
- ✓ Los y las estudiantes de tercero de bachillerato tienen un nivel medio de utilización de estrategias de apoyo y procesamiento de la información aprendizaje.

### 3.6 Variable de estudio

La variable de estudio para este trabajo son las estrategias de aprendizaje. A continuación en la Tabla 2 se detalla la definición, indicadores de dimensión, escala de valores e instrumentos aplicados.

**Tabla 2**

*Variable de estudio*

<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Indicadores/ Dimensión</b>	<b>Factores que se analizan</b>	<b>Escala / valores</b>	<b>Instrumento</b>
Estrategias de aprendizaje	Son procesos mentales que conllevan a la adquisición del conocimiento de manera activa y significativa (Acevedo, 2016, p.44).	<u>Dimensiones</u> <u>Género:2</u> <b>Escala I: Adquisición de información .</b> -	Preguntas de selección múltiple  Conducta exploratoria, repetición, subrayado lineal e idiosincrático, uso de epígrafes, repaso en voz alta y repaso mental.	<b>Género:</b> Masculino-Femenino  <b>Likert</b> <b>A:</b> Si nunca o casi nunca <b>B:</b> Si alguna vez <b>C:</b> Si bastantes veces <b>D:</b> Si siempre	Cuestionario Google forms. Cuestionario ACRA (2008)
		<b>Escala II: Codificación de información</b>	Uso de imágenes y metáforas, uso de preguntas, diagrama, paráfrasis, mapas conceptuales.	<b>Likert</b> <b>A:</b> Si nunca o casi nunca <b>B:</b> Si alguna vez <b>C:</b> Si bastantes veces <b>D:</b> Si siempre	Cuestionario ACRA (2008)
		<b>Escala III: Recuperación de información</b>	Búsqueda activa de codificaciones, indicios, respuesta escrita.	<b>Likert</b> <b>A:</b> Si nunca o casi nunca <b>B:</b> Si alguna vez <b>C:</b> Si bastantes veces <b>D:</b> Si siempre	Cuestionario ACRA (2008)
		<b>Escala IV: Estrategia de apoyo al procesamiento</b>	Procesos explorados en las otras escalas. Se enfatiza en aspectos motivacionales, atencionales, evaluativos y metacognitivos.	<b>Likert</b> <b>A:</b> Si nunca o casi nunca <b>B:</b> Si alguna vez <b>C:</b> Si bastantes veces <b>D:</b> Si siempre	Cuestionario ACRA (2008)

**Fuente:** Elaboración del autor

### 3.7. Técnicas e instrumentos utilizados

Según López y Fachelli (2015), la encuesta es una técnica que permite la recolección de datos a través de la interrogación de los sujetos, cuya finalidad es obtener de manera sistemática información que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. La encuesta se presenta ante la población o muestra como un cuestionario donde es característico el anonimato del sujeto (p.8).

El instrumento aplicarse es el cuestionario de “Evaluación de Estrategias de Aprendizaje o test de ACRA” el cual consta de 119 ítems y 4 escalas, es aplicado con alumnos de entre 12 y 16 años. Esta herramienta permite evaluar de forma cuantitativa diversas estrategias de aprendizaje y la frecuencia que son utilizadas por los estudiantes.

Este instrumento puede ser aplicado en distintas fases (evaluación inicial, final o de seguimiento) y los tipos de intervención psicoeducativa pueden ser: preventiva, correctiva y optimizadora para la incorporación y refuerzo de conocimientos que se les imparte, con un tiempo de aplicación aproximado de 50 minutos por persona, con respuestas cerradas de selección múltiple (Roman y Gallego, 2008, p.12). A continuación en tabla 3 se detalla la composición de las cuatro escalas ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo).

**Tabla 3**

*Composición de las escalas ACRA*

<b>Escala I. Estrategias de adquisición de información</b>		
20 ítems, identifica siete tácticas sobre el manejo y mejora de la atención y recuperación		
Estrategias de aprendizaje	Tácticas de adquisición	Nº de ítems
Atencionales	Exploratorias	3
	Fragmentación (subrayado lineal o idiosincrático, epigrafiado)	7
Repetición	Repaso (en voz alta, mental o reiterado)	10
<b>Escala II. Estrategias de Codificación de la información</b>		
46 ítems, identifica trece tácticas que intervienen en la codificación de información y su paso de la memoria a corto plazo (MCP) a la memoria a largo plazo (MLP)		
Estrategias de aprendizaje	Tácticas de adquisición	Nº de ítems
Nemotecnización	Acrósticos y /o Acrónimos: Rimas, Muletillas; Palabras clave	4
		7

Elaboración	Relaciones interlineado, relaciones compartidas	11
	Imágenes, Metáforas; Aplicaciones	5
	Autopreguntas o inferencias	4
	Parafraseado	
Organización	Agrupamientos (resúmenes, esquemas)	6
	Secuencias (lógicas temporales)	2
	Mapas conceptuales	2
	Diagramas (matrices cartesianas, diagramas V, iconografías)	5

---

**Escala III. Estrategias de Recuperación de la información**

---

18 ítems, identifica cuatro tácticas que favorecen la búsqueda de la información en (MLP) y en la generación de una respuesta

Estrategias de aprendizaje	Tácticas de adquisición	N° de ítems
Búsqueda	Búsqueda de codificaciones (nemotécnicas, metáforas, mapas, matrices, secuencias etc.)	5
	Búsquedas de indicios (claves, conjuntos y estados)	5
Generación de respuestas	Planificación de respuestas (libre asociación, ordenación, etc.)	5
	Respuesta escrita (adaptar, deducir, hacer, aplicar/transferir)	3

---

**Escala IV. Estrategias de Apoyo al Procesamiento de la información**

---

35 ítems, identifican nueve tácticas. Las estrategias de apoyo ayudan y potencian las estrategias de las tres escalas anteriores son clave para el funcionamiento del sistema cognitivo

Estrategias de aprendizaje	Tácticas de adquisición	N° de ítems
Metacognitivas	Autoconocimiento (qué/cómo; cuándo/ por qué)	7
	Automanejo / planificación	4
	Regulación/evaluación	6
Socioafectivas	Afectivas (autoinstrucciones; autocontrol; contradistractorias)	9
	Sociales (interacciones sociales)	4
	Motivacionales (intrínseca extrínseca/ escape)	5

**Fuente:** Romero (2017, p.44).

### 3.8. Procedimientos para la recolección y análisis de datos

Para llevar a cabo este estudio, se solicitó a las autoridades de la unidad educativa el consentimiento para aplicar el cuestionario ACRA en los estudiantes de tercero de bachillerato de forma individual. Una vez seleccionada la muestra de estudio, se les proporcionó instrucciones básicas a los y las estudiantes de cómo llenar el cuestionario. Debido a la situación de pandemia COVID -19 las clases se realizan de manera virtual la resolución del cuestionario se realizó a través de la herramienta virtual Google Forms. Para evaluar el uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercero de bachillerato se

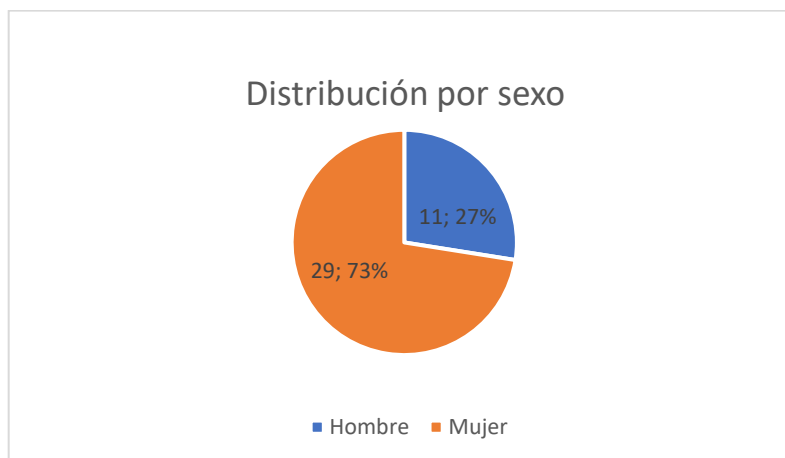
tuvo la siguiente escala tipo Likert: A= Si nunca o casi nunca ; B= Si alguna vez : C= Si bastantes veces ; D = Si siempre.

El análisis de la información se realizó utilizando los datos recopilados para la estrategia de aprendizaje. En primer lugar, se determinó el coeficiente Alfa de Cronbach en una escala con un índice en el rango de 0 a 1 para saber si el método de adquisición de datos era confiable. En este caso, el valor 1 es el valor de mayor fiabilidad (Quero, 2010, p. 248). Luego se utilizó el programa SPSS Versión 21 y el manual de prueba ACRA . Con base en lo anterior, se determinaron los puntajes de las actividades normalmente desarrolladas en la asignatura en cada una de las cuatro estrategias de evaluación. Todo lo mencionado se presentó en cuadros descriptivos que permiten observar los resultados más representativos.

#### 4. Análisis de los datos e interpretación de los resultados

El grupo de los y las estudiantes de tercero de bachillerato estuvo compuesto por un total de 40 participantes, de los cuales 11 fueron hombres (27,5%) y 29 mujeres (72,5%) como se observa en la Figura 1.

**Figura 1**  
*Distribución por sexo*



#### 4.1. Resultados

Como evidencia de confiabilidad, se calculó los coeficientes Alfa de Cronbach como una medida de consistencia interna. Los coeficientes se presentan en la Tabla 4. Como se observa todas las escalas tienen una alta consistencia, dado que tienen valores cercanos a 1.

**Tabla 4**

*Coefficientes Alfa de Cronbach*

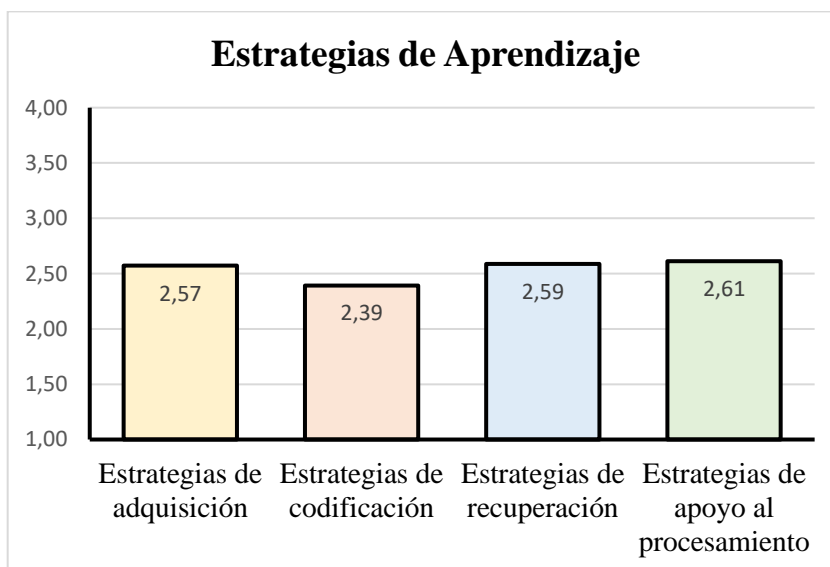
Escala	Alfa de Cronbach
Estrategias de adquisición	0,89
Estrategias de codificación	0,96
Estrategias de recuperación	0,87
Estrategias de apoyo al procesamiento	0,91



En la Figura 2 se puede observar las puntuaciones promedio de cada escala siendo estas: estrategias de adquisición, estrategias de codificación, estrategias de recuperación y estrategias de apoyo al procesamiento. Las estrategias de aprendizaje más usadas por los y las estudiantes de tercero de bachillerato en Lengua y Literatura fueron las estrategias de apoyo al procesamiento ( $M = 2,61$ ) y las estrategias de aprendizaje menos usadas fueron las estrategias de codificación ( $M = 2,39$ ). Se aprecia que la diferencia es poca (0,22) por lo que es probable que no haya diferencias significativas.

**Figura 2**

*Distribución de la media de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de tercero de bachillerato en la materia de Lengua y Literatura.*

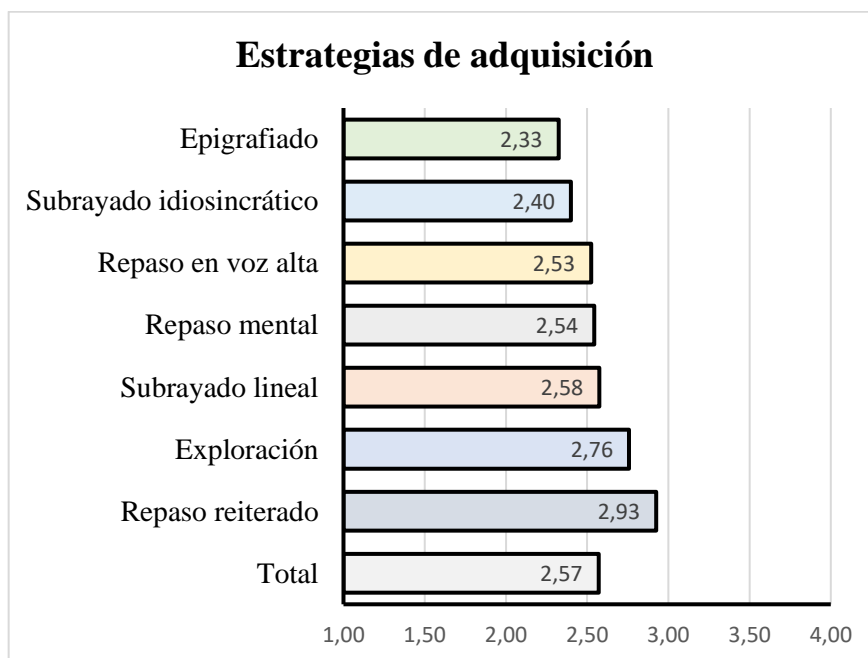


En la Figura 3 se puede observar las puntuaciones promedio de las siete estrategias de adquisición siendo estas: epigrafiado, subrayado idiosincrático, repaso en voz alta, repaso mental, subrayado lineal, exploración y repaso reiterado. Como se evidencia, de estas, las estrategias de adquisición más usadas fueron el repaso reiterado ( $M = 2,93$ ) y la exploración ( $M = 2,76$ ), las cuales posiblemente sean las más conocidas y de menor esfuerzo.

Por otro lado, las estrategias de adquisición menos usadas fueron el subrayado idiosincrático ( $M = 2,40$ ) y el epigrafiado ( $M = 2,33$ ). Lo anterior podría indicar que estas estrategias requieren un esfuerzo y una acción adicional por parte de los estudiantes, por ello hacen menos uso de estas, ya que se requiere resaltar o escribir anotaciones.

### Figura 3

Actividades desarrolladas por los estudiantes de tercero de bachillerato en la estrategia de adquisición de información en la materia de Lengua y Literatura.

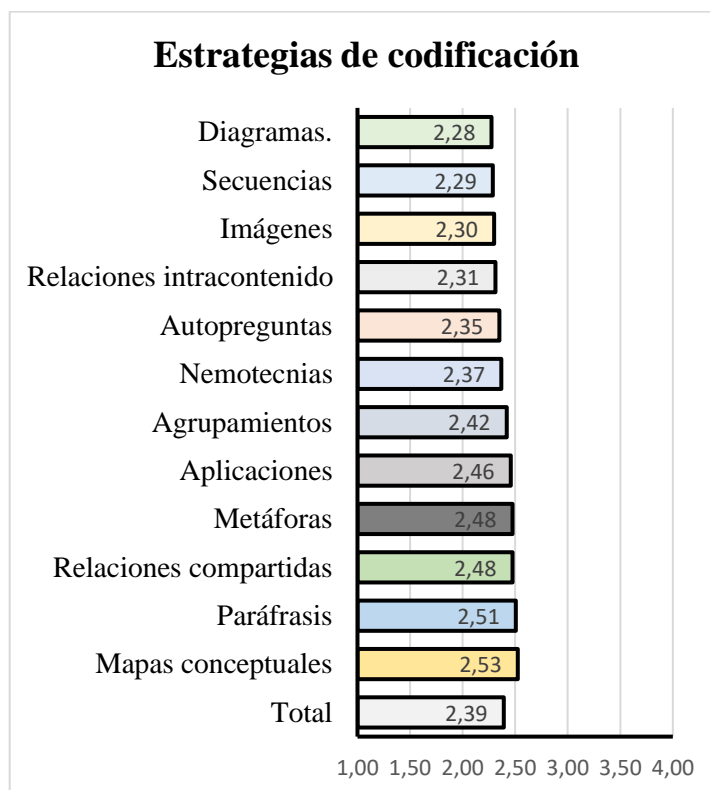


En la Figura 4, se puede observar las puntuaciones promedio de las doce estrategias de codificación siendo estas: diagramas, secuencias, imágenes, relaciones intracontenido, autopreguntas, nemotecnias, agrupamientos, aplicaciones, metáforas, relaciones compartidas, paráfrasis y mapas conceptuales. Se evidencia que las estrategias de codificación más usadas por los y las estudiantes fueron los mapas conceptuales ( $M = 2,53$ ) y la paráfrasis ( $M = 2,51$ ). Aunque su promedio está cerca del 2,5, indicando que solo se usan en ciertas ocasiones. Esto puede deberse a que son estrategias que implican un alto esfuerzo o trabajo adicional.

Por otro lado, las estrategias de codificación menos usadas fueron diagramas ( $M = 2,28$ ) y secuencias ( $M = 2,29$ ) las cuales también son estrategias que requieren de un mayor esfuerzo.

**Figura 4**

*Actividades desarrolladas por los estudiantes de tercero de bachillerato dentro de la estrategia de codificación de información en la asignatura de Lengua y Literatura.*

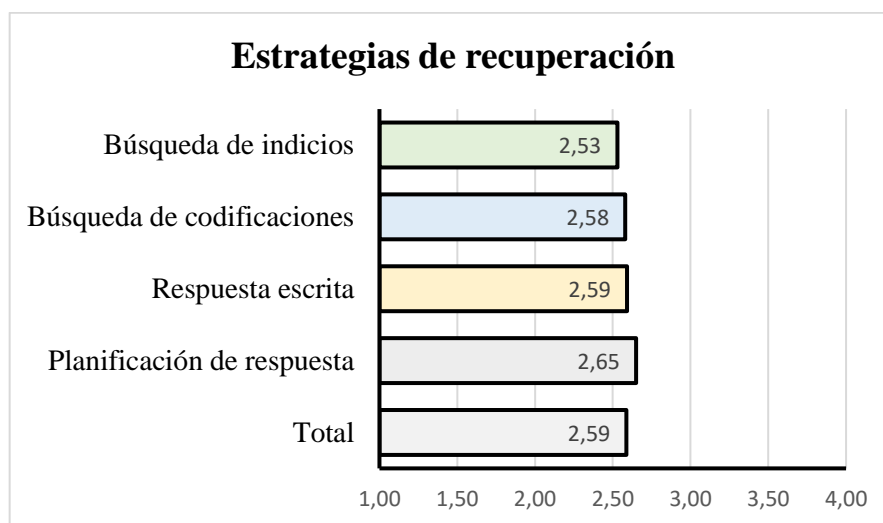


La Figura 5 representa las puntuaciones promedio de las cuatro estrategias de recuperación siendo estas: búsqueda de indicios, búsqueda de codificaciones, respuesta escrita, y planificación de respuesta. Se puede evidenciar que las estrategias de recuperación más usadas por los y las estudiantes fueron la planificación de respuesta ( $M = 2,65$ ) y la respuesta escrita ( $M = 2,59$ ).

Mientras que las estrategias de recuperación menos usadas fueron búsqueda de codificaciones ( $M = 2,58$ ) y búsqueda de indicios ( $M = 2,53$ ). En general, no hay mayor diferencia entre las cuatro subescalas. Esto puede deberse a que todas las estrategias implican ordenar y hacer algo más con la información, para facilitar su recuperación.

### Figura 5

*Actividades desarrolladas por los estudiantes de tercero de bachillerato dentro de la estrategia de recuperación de información en la asignatura de Lengua y Literatura.*

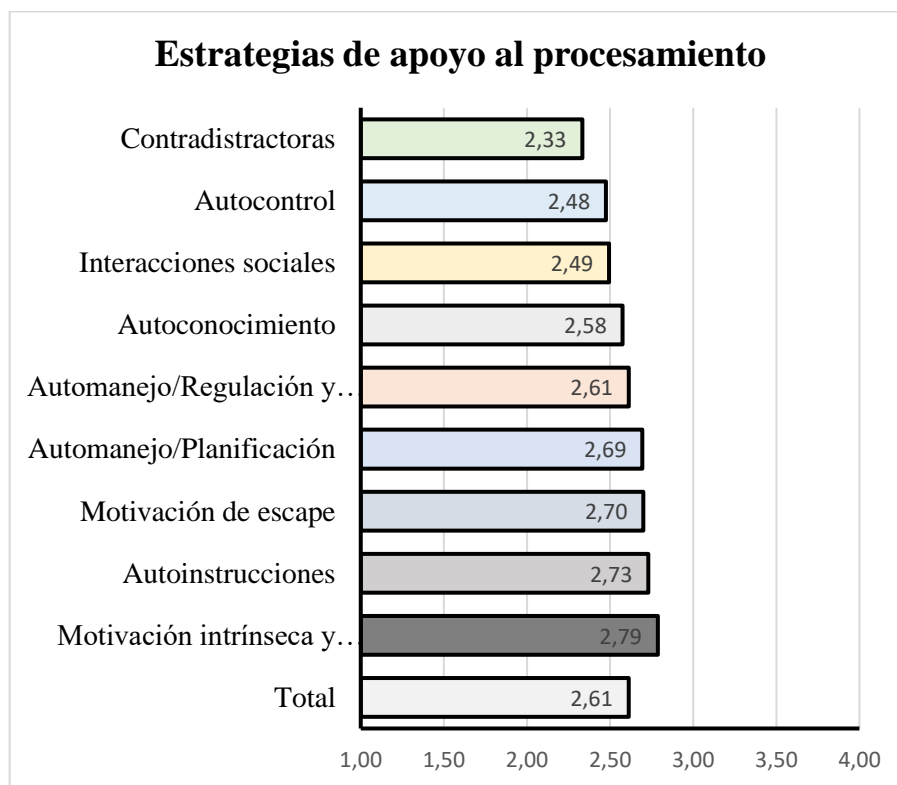


Finalmente, en la Figura 6 se observa las puntuaciones promedio de las estrategias de apoyo al procesamiento siendo estas: contradistractoras, autocontrol, interacciones sociales, autoconocimiento, automanejo/regulación, automanejo/planificación, motivación de escape, autoinstrucciones y motivación intrínseca y extrínseca. Se observa que las estrategias de apoyo al procesamiento más usadas por los y las estudiantes fueron la motivación intrínseca y extrínseca ( $M = 2,79$ ), y las autoinstrucciones ( $M = 2,73$ ). Las cuales posiblemente sean las más fáciles de implementar en contextos escolares.

Por otro lado, las estrategias de apoyo al procesamiento menos usadas por los y las estudiantes fueron autocontrol ( $M = 2,48$ ) y las contradistractoras ( $M = 2,33$ ). Esto puede deberse a que estas estrategias requieren de hábitos de estudio y dedicación por parte de los estudiantes.

## Figura 6

*Actividades desarrolladas por los estudiantes de tercero de bachillerato dentro de la estrategia de apoyo al procesamiento en la asignatura de Lengua y Literatura.*



### 4.2. Discusión de los datos

El presente trabajo tuvo como objetivo identificar el grado en que los y las estudiantes de tercero de bachillerato utilizan las estrategias de aprendizaje en Lengua y Literatura. Al respecto, se comprobó la hipótesis general de que los y las estudiantes de tercero de bachillerato tienen un nivel medio de utilización de estrategias de aprendizaje, ya que se puede observar que no hay un grupo de habilidades que se use más que el resto. Lo expuesto, concuerda con el estudio de Mercado et al. (2019) quienes comprobaron que los estudiantes reconocen diversas estrategias y hacen uso de ellas como elementos de apoyo para su aprendizaje.

Los resultados de esta investigación afirman que las estrategias más usadas son las estrategias de apoyo al procesamiento, y las menos usadas son las estrategias de codificación. Esto no

concuerta con los hallazgos de Álvarez (2019) quien encontró que las estrategias más usadas son las de recuperación de la información. Aunque las segundas más usadas fueron las de apoyo al procesamiento. Tampoco concuerda con los hallazgos de Escandón y Orellana (2018), quienes encontraron la estrategia más utilizada fue la de codificación, lo inverso a este estudio, mientras que las menos usadas fueron las de recuperación.

Las estrategias de aprendizaje ayudan a los estudiantes a alcanzar las metas, analizar y reflexionar las tareas, en este sentido, las estrategias como lo muestran las teorías se caracterizan por acciones controladas relacionadas con los objetivos de aprendizaje y la planificación (Escobar y Ocampo, 2016). Para que el uso de estas estrategias sea exitoso, deben utilizarse de modo selectivo de acuerdo a los recursos y capacidades del estudiante, y de los requerimientos de la tarea. Las estrategias pueden ayudar a generar capacidades como el pensamiento crítico, la organización del aprendizaje y la autoevaluación (Mayaute et al., 2004).

El primer objetivo específico fue determinar el grado en que los y las estudiantes de tercero de bachillerato utilizan las estrategias de adquisición de la información. Se comprobó la hipótesis los y las estudiantes tienen un nivel medio de utilización de estrategias de adquisición de la información aprendizaje. Sobresalen dos estrategias: el repaso reiterado y la exploración, lo que concuerda con Mercado-Elgueta et al. (2019) quienes encontraron que las estrategias de repetición, repaso y relectura son las más usadas.

La estrategia de repaso reiterado consiste en intercalar periodos de estudios con periodos de descanso, o revisar superficialmente los materiales antes de abarcarlos a profundidad. La estrategia de exploración es útil cuando no se conocen los objetivos de aprendizaje, y para aprovechar los conocimientos previos (Maldonado-Sánchez et al., 2019). La práctica espaciada y reiterada es más beneficioso que el estudio enfocado en un solo momento. Dado que el repaso reiterado ayuda a que la información se registre en la memoria a largo plazo (Kang, 2016).

El segundo objetivo era determinar el grado en que los y las estudiantes de tercero de bachillerato utilizan las estrategias de codificación de la información. Se confirmó la hipótesis de que los y las estudiantes tienen un nivel medio de utilización de estrategias de codificación de la información aprendizaje. Las estrategias más usadas son los mapas

conceptuales y la paráfrasis, lo que indica que durante el estudio o después se realizan representaciones visuales de la información. La paráfrasis consiste en tomar apuntes sobre lo clave (parafrasear) del contenido.

Los mapas conceptuales son estrategias útiles para el aprendizaje, y la memoria a largo plazo, y ayudan a crear las representaciones cognitivas (Nesbit y Adesope, 2006). La paráfrasis es una estrategia que ayuda a la comprensión, y a la síntesis de información (Martín Antón et al., 2005). Igualmente, Maldonado et al. (2019) y Jaramillo (2021) encontraron que este tipo de estrategias son las que ejercen mayor influencia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y mejoran las capacidades en cuanto a la toma de decisiones.

El tercer objetivo fue determinar el grado en que los y las estudiantes de tercero de bachillerato utilizan las estrategias de recuperación de información. Se confirmó la hipótesis de que los y las estudiantes tienen un nivel medio de utilización de estrategias de codificación de la información aprendizaje. En este estudio las estrategias más usadas son la planificación de respuesta y respuesta escrita. Lo anterior, concuerda con Escandón y Orellana (2018) quienes hallaron que los estudiantes tienden a utilizar más las estrategias de codificación de la información.

Estas estrategias consisten en preparar y estructurar respuestas escritas antes de plasmarlas (Román & Gallego, 2008). Estas estrategias ayudan a la hora de extraer información del cerebro, a que sean fáciles, dado que las pistas que son colocadas facilitan este proceso (Maldonado-Sánchez et al., 2019). Como indica la teoría, este tipo de estrategias permiten garantizar la adaptación positiva, es decir que se presente una conducta adecuada respecto a cada situación (Mayaute et al., 2004).

El cuarto objetivo era determinar el grado en que los y las estudiantes de tercero de bachillerato utilizan las estrategias de apoyo al procesamiento de la información. Se confirmó la hipótesis de que los y las estudiantes tienen un nivel medio de utilización de estrategias de recuperación de la información aprendizaje. Las estrategias más usadas son las de motivación intrínseca y extrínseca y las autoinstrucciones, lo que concuerda con Álvarez (2019) quien halló que el 32,5% de los estudiantes de su estudio utilizan este tipo de estrategias en su proceso de aprendizaje.

La estrategia de motivación intrínseca y extrínseca consiste en buscar fuentes de motivación intrínseca como sentirse desarrollado, y fuentes de motivación extrínseca como el prestigio para motivarse. La segunda consiste en darse indicaciones sobre cómo hacer las cosas, y los beneficios. Encontrar diferentes fuentes de motivación es importante, porque estas permiten un mejor ajuste, flexibilidad ante las situaciones, y así lograr mejores resultados (Day et al., 2020).

Las estrategias como las autoinstrucciones permiten manejar la ansiedad, la autoestima y la autoeficacia (Maldonado-Sánchez et al., 2019). Como lo muestra, la teoría, estas estrategias son útiles para aumentar el rendimiento académico, dado que ayudan a fomentar la motivación, la autoestima y el control de situaciones de conflictos entre otros factores que se encuentren en el entorno educativo (Albo, 2012).



## **5. Propuesta Metodológica**

### **5.1. Diseño de la Propuesta**

La presente propuesta metodológica está enfocada al desarrollo de habilidades de estudio, que propicien en los y las estudiantes del tercer año de bachillerato de una Unidad Educativa del cantón Atacames la adquisición del aprendizaje significativo a través del buen uso de las estrategias de aprendizaje. De acuerdo con los resultados de las actividades que presentaron una baja puntuación en el test ACRA, por ser las estrategias menos utilizadas se procura que los y las estudiantes aprendan a aplicar nuevos instrumentos con el fin de que su proceso de aprendizaje sea más duradero y la adquisición del conocimiento se obtenga con mayor facilidad.

#### **5.1.1. Objetivos**

##### **Objetivo General**

Promover el conocimiento y aplicación de estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información a través de actividades prácticas en los estudiantes de tercero de bachillerato.

##### **Objetivos Específicos**

- ✓ Potenciar las actividades de Adquisición de la Información más utilizadas e impulsar el uso de las estrategias menos aplicadas por los estudiantes de tercero de bachillerato.
- ✓ Socializar instrucciones básicas para la utilización de estrategias de Codificación de la Información en las que los estudiantes tercero de bachillerato demostraron tener menor conocimiento.
- ✓ Proporcionar herramientas que permitan mejorar la aplicación de las estrategias de Recuperación de la Información utilizadas por los y las estudiantes tercero de bachillerato.
- ✓ Brindar técnicas a los alumnos para mejorar su capacidad de reflexión, autonomía,

autoconocimiento y autoestima.

### 5.1.2. Temporalización: Cronograma

Para llevar a cabo esta propuesta se realizarán talleres prácticos que tendrán una duración de cuatro meses continuos en el cual se impartirán actividades destinadas a reforzar cada una de las estrategias de aprendizaje. Los talleres se desarrollarán dos veces por semana durante la asignatura Optativa de Lectura Crítica en dos periodos pedagógicos equivalentes a ochenta minutos, de acuerdo al horario de clases se plantea que las sesiones se efectuarán el día miércoles.

Para que la propuesta pueda ser viable se contempla la socialización a la Junta Académica de la institución como máximo ente regulador de la misma donde se mencionará la importancia de que el contenido de los talleres se vincule a las temáticas de la asignatura Optativa Lectura Crítica y se desarrollen durante el primer quimestre del año lectivo lo que permitirá contar con una herramienta teórico-práctica que fortalezca la adquisición de los aprendizajes en las diferentes asignaturas.

A continuación en la tabla.4 se presenta la programación de los talleres agregando la evaluación de las habilidades adquiridas al final de cada sesión, con el fin de evidenciar si los estudiantes lograron entender los diferentes procesos que se necesitan para adquirir el conocimiento de las estrategias de aprendizaje determinadas en el cuestionario ACRA, permitiendo más adelante que los alumnos puedan aplicar en su proceso de aprendizaje. Del mismo modo el docente tutor tendrá la oportunidad de retroalimentar los contenidos abarcados durante la sesión con el fin que los estudiantes del tercero de bachillerato alcancen un aprendizaje significativo y funcional.

**Tabla 5.**  
*Cronograma de actividades de talleres.*

Actividad	TEMPORALIDAD															
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Bloque I</b>																

**Bloque II**  
**Bloque III**  
**Bloque IV**  
**Evaluación**



**Fuente:** Elaboración propia.

### **5.1.3. Planificación de la propuesta**

A través de los resultados encontrados en las encuestas se detectaron que los estudiantes presentan un nivel medio en la aplicación de las cuatro escalas y necesitan ser fortalecidos en estrategias de aprendizaje tales como: adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de datos. Pese a que al realizar un análisis más detallado en cuanto al uso de estrategias correspondiente a cada una de las escalas se pudo apreciar que los alumnos no utilizan el total de las actividades que conlleva las escalas, por tal motivo es necesario que se les instruya sobre cómo utilizar todas las estrategias y las actividades que pueden ser aplicadas dentro de sus clases.

### **5.1.4. Metodología**

Esta propuesta se llevará a cabo apoyándose en la optativa de Lectura Crítica misma que se inscribe dentro del área de Lengua y Literatura del Bachillerato General Unificado (BGU) donde el docente puede seleccionar contenidos con la finalidad de fortalecer la formación académica del estudiante, del mismo modo se aplicará la metodología basada en problemas ABP. Se partirá de los conocimientos previos de los estudiantes y se aplicará en el proceso el aprendizaje basado en problemas donde se les facilitara a los estudiantes pequeños conceptos para que vayan solucionando el problema utilizando el análisis y la reflexión.

Esto permitirá que los contenidos de las unidades sean más significativos y funcionales, de esta manera se plantea un bloque de trabajo que será ejecutado por medio de talleres prácticos en cada una de las intervenciones que se realicen dentro del tiempo planificado el cual contempla la subdivisión de cuatro ejes temáticos que buscan proporcionar a los y

las estudiantes herramientas que les ayuden a utilizar estrategias de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

En la estructura se presenta la distribución de los elementos que se tomarán en cuenta en el taller tales como: objetivos, definiciones, procedimientos, actividades metodología, recursos y evaluación que ayuden al desarrollo de los talleres.

- **.Recursos materiales y humanos**

Entre los materiales a utilizar será necesario contar con internet, computadoras, proyector. El recurso humano serán los docentes y estudiantes del tercero de bachillerato.

- **Temporalización general**

La propuesta se aplicará durante un periodo de cuatro meses del año lectivo. Los talleres se desarrollarán dos veces por semana ocho sesiones al mes orientado al uso de estrategias de adquisición, codificación, repaso y apoyo al procesamiento de información.

### **Desarrollo de los talleres por medio de unidades en cada escala**

**Tabla 6**

*Bloque I: Estrategias de Adquisición de Información*

<b>Bloque 1 : Técnicas y actividades para mejorar la Estrategia de Adquisición de Información</b>	
<b>Objetivo específico</b>	Potenciar las actividades de Adquisición de la Información más utilizadas e impulsar el uso de las estrategias menos aplicadas por los estudiantes de tercero de bachillerato.
<b>Objetivo de la sesión</b>	Aplicar estrategias de adquisición de información en los procesos de revisión y composición de textos escritos para comunicarse de manera eficiente
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se define una estrategia de adquisición de información?</li> <li>- Procesos de lectura</li> <li>- ¿Cuál es el objetivo del subrayado?</li> <li>- Formas de hacer un subrayado</li> <li>- Utilización de signos como herramienta de retención de información.</li> <li>- Estrategias para identificar ideas principales de un texto</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar un fragmento bien subrayado donde se ha destinado el uso de colores utilizando la técnica del resaltado para destacar ideas principales, ideas secundarias e ideas explícitas.</li> </ul>

- El docente mencionará conceptos básicos acerca de las estrategias de adquisición de información y su importancia en el proceso de revisión y creación de diferentes textos.
- Leer texto facilitado por el docente con el tema uso de signos como herramienta en la retención de información el estudiante deberá hacerlo de forma literal para obtener la información que se encuentra de manera explícita .
- Repasar de manera mental las características y como los colores han sido empleados esto permitirá comprender como están clasificados y la función que cada uno tiene en el texto a partir de este análisis reconoce la utilidad de la técnica.
- Conocer algunas estrategias para lograr un subrayado exitoso entre estas no subrayar todo el documento y el uso de signos que con sólo verlos le indique determinados aspectos que deben tener en cuenta.
- Entregar a los estudiantes un texto seleccionado por el docente en esta ocasión una noticia.
- Realizar preguntas previas acerca del tema para activar los conocimientos de la temática que se va abordar
- Cada estudiante deberá subrayar las palabras que le parezcan importantes, estas pueden ser sustantivos, adjetivos, pronombres, o cualquier otra, que esté asociada con el tema.
- Utilizar las palabras subrayadas para establecer una primera idea mental del contenido del texto.
- Expresar de que se trata el texto y cuál es su relevancia para confirmar que sus subrayados fueron los adecuados

<b>Materiales</b>	Fragmentos seleccionados, noticias , lápices de colores o resaltadores, separadores, lápiz de escribir, borrador y diapositivas
<b>Duración</b>	1 mes con un total de 8 sesiones (dos por semana)
<b>Evaluación</b>	<b>Técnica:</b> Ejercicios prácticos <b>Instrumento</b> Análisis de casos

**Fuente:** Elaboración propia

## Tabla 7

*Unidad II: Estrategia de Codificación de Información*

### **Bloque II: Técnicas y actividades para mejorar la Estrategia de Codificación de Información**

<b>Objetivo específico</b>	Socializar instrucciones básicas para la utilización de estrategias de Codificación de la Información en las que los estudiantes tercero de bachillerato demostraron tener menor conocimiento.
<b>Objetivo de la sesión</b>	Aplicar conocimientos obtenidos sobre las Estrategias de Codificación de Información para mejorar la comprensión de diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas.

<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es sintetizar?</li> <li>- Pasos para elaborar un buen resumen</li> <li>- Organizadores gráficos que facilitan la elaboración de Resúmenes.</li> <li>- Inferencias como parte de las deducciones</li> <li>- El parafraseo y sus tres momentos</li> <li>- ¿Qué es un diagrama de Venn y sus características?</li> <li>- Importancia de llevar a la practica en las diferentes asignaturas las estrategias como un recurso.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir de la lectura del texto “El libro: Un futuro incierto, pero esperanzador” se plantean algunas inconsistencias que el estudiante deberá descifrar para reconstruir un nuevo texto durante el proceso será guiado por el docente donde aplicará algunas estrategias para mejorar el resultado final.</li> <li>- Leer el texto de forma detalla destacando información que contenga contradicciones o ambigüedades.</li> <li>- Realizar anotaciones en una hoja aparte de datos e información que considere fundamental del texto.</li> <li>- Escribir en los márgenes del texto estudiado ideas del autor con sus propias palabras.</li> <li>- Buscar la estructura básica del texto con el fin de identificar su tipología para facilitar la comprensión.</li> <li>- Observar diseños de organizadores gráficos proporcionados por el docente.</li> <li>- Mencionar qué organizador gráfico considera que se adecúa para ubicar la información contenida en el texto de análisis.</li> <li>- Intercambiar criterios con sus compañeros donde argumente el porqué de su elección de esta manera se ampliaran sus conocimientos acerca de los organizadores gráficos y sus características.</li> <li>- El docente mencionara cuál es la importancia de aplicar técnicas como el parafraseo, resúmenes o esquemas como una estrategia de aprendizaje en todas las asignaturas.</li> <li>- Reescribir un nuevo texto parafraseando las ideas del autor.</li> <li>- Intercambiar la información con sus compañeros para observar cómo cada uno desarrollo la actividad de esta manera se favorece la coevaluación en el aula que tiene por finalidad que cada estudiante se retroalimente a partir de la calidad de trabajo de su compañero.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura seleccionada por el docente</li> <li>- Ilustraciones</li> <li>- Copias</li> </ul>
<b>Duración</b>	1 mes con un total de 8 sesiones (dos por semana)
<b>Evaluación</b>	<p><b>Técnica:</b> Intercambios orales</p> <p><b>Instrumento:</b> Exposición</p>

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 8***Bloque III: Estrategia de Recuperación de Información*

<b>Unidad III: Técnicas y actividades para mejorar la Estrategia de Recuperación de Información</b>	
<b>Objetivo específico:</b>	Proporcionar herramientas que permitan mejorar la aplicación de las estrategias de Recuperación de la Información utilizadas por los y las estudiantes tercero de bachillerato.
<b>Objetivo de la sesión:</b>	Producir diferentes tipos de texto a partir del conocimiento y aplicación de Estrategias de Recuperación de Información.
<b>Contenidos</b>	<p>¿ Qué es y cuál es la importancia de las estrategias de recuperación de la información?</p> <p>¿Importancia de la respuesta escrita?</p> <p>¿Cómo realizar una correcta respuesta escrita?</p> <p>¿Qué es la búsqueda de indicios?</p> <p>¿Cómo incorporar un nuevo aprendizaje a partir de conocimientos previos?</p>
<b>Actividades</b>	<p>A partir del método del relato mismo que consiste en crear una historia con varios elementos que se pretenden memorizar el docente buscara potencializar la memoria verbal del estudiante identificando conceptos abstractos como justicia, igualdad .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante la lectura detenida de un relato los estudiantes trabajaran de manera colaborativa en grupos pequeños organizados por el docente con la finalidad de realizar un análisis detallado del texto identificando aspectos relevantes como el tipo de lector al que está dirigido, su finalidad etc.</li> <li>- Retener mentalmente situaciones personajes en que espacio tienen lugar los hechos y organizar las ideas para expresar su punto de vista acerca del texto.</li> <li>- Mencionar frases que definan el texto leído para ser ubicadas en una lluvia de ideas generada por el docente.</li> <li>- A través de una presentación en diapositivas el docente socializará conocimientos básicos sobre un texto sus tipos características, presentación y lineamientos para una correcta redacción.</li> <li>- Entrega de diferentes tipos de textos a los estudiantes para realizar resúmenes previo a la organización de sus ideas de manera acertada esto contribuirá la creación de textos nuevos donde se aplique las normas básicas abordadas en el taller para una correcta redacción y presentación.</li> <li>- A partir de la información entregada al estudiante se le presentara un video explicativo donde se le enseñara de forma práctica qué es una palabra clave y cuál es su importancia para comprender el contenido de un texto y de qué manera sirven los conocimientos previos para generar un nuevo aprendizaje estos contenidos lo conducirán abordar las estrategias de recuperación de la información y su importancia .</li> <li>- Facilitar enlaces de bibliotecas virtuales con acceso público a los estudiantes para que ingresen a las mismas puedan observar cómo se presentan y compartir su experiencia con sus compañeros al realizar ejercicios prácticos.</li> </ul>

- Investigar un tema específico otorgado por el docente.
- Elaboración de una reseña, tomando en cuenta las partes de un texto, organización, tipos de letra y bibliografía consultada.

<b>Materiales</b>	Diapositivas Lectura seleccionada por el docente Ilustraciones Copias
<b>Duración</b>	1 mes con un total de 8 sesiones (dos por semana)
<b>Evaluación</b>	<b>Técnica:</b> Ejercicios Prácticos <b>Instrumento:</b> Lluvia de ideas
<b>Fuente:</b> Elaboración propia	

## Tabla 9

### *Bloque IV: Estrategia de Apoyo al procesamiento de información*

#### **Unidad IV: Técnicas y actividades para mejorar la Estrategia de Apoyo al procesamiento de la Información**

<b>Objetivo específico</b>	Brindar técnicas a los alumnos para mejorar su capacidad de reflexión, autonomía, autoconocimiento y autoestima
<b>Objetivo de la sesión:</b>	Trabajar de manera autónoma y aplicar técnicas que permitan mejorar el aprendizaje del estudiante a partir del autoconocimiento y el trabajo cooperativo.
<b>Contenidos</b>	¿Qué son las interacciones sociales? ¿Qué es una técnica de aprendizaje ? ¿Cómo seleccionar técnicas adecuadas de acuerdo a la necesidad del estudiante? ¿Qué son las estrategias de recuperación de la información y cuál su importancia ? El aprendizaje cooperativo Importancia de planificar el tiempo de estudio Influencia positiva de promover ambientes adecuados para el estudio.



**Actividades:**

El docente iniciará realizando la técnica de aprendizaje cooperativo “Frase mural” que consiste en: proyectar un mensaje corto, se organizara a los estudiantes en grupos de cinco personas que compartirán sus conocimientos durante la sesión de trabajo que inicia con el tema de la importancia del trabajo en equipo y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes esto permitirá reflexionar acerca del contenido e interactuar sobre sus propias motivaciones, intereses propios y conocerse entre ellos.

- Entrega de fragmentos a los grupos de trabajo con contenidos sobre estrategias de aprendizaje su importancia y las cuatro estrategias que se han desarrollado en sesiones anteriores.
- Los estudiantes leerán y analizaran de manera detallada los fragmentos compartirán sus ideas hasta llegar a un acuerdo para estructurar un nuevo texto que será objeto de exposición en plenaria donde se presente el uso de las estrategias analizadas en ejercicios prácticos en el ámbito académico.
- Charla acerca del compañerismo, la motivación ambientes adecuados para el estudio y la organización del tiempo para el estudio.
- A través de un video los estudiantes observaran la importancia del uso de un cuaderno o agenda de anotaciones como una técnica de aprendizaje que le ayudara a organizar el tiempo para establecer un periodo de estudio dependiendo la cantidad de trabajos que deba presentar .
- Se realizara una tabla que contenga algunas divisiones los estudiantes deberán completar datos como días fechas asignaturas con este ejercicio práctico realizaran un cronograma de actividades.

<b>Materiales</b>	Diapositivas, fragmentos seleccionada por el docente, Videos, copias, papelotes, marcadores y proyector
<b>Duración</b>	1 mes con un total de 8 sesiones (dos por semana)
<b>Evaluación</b>	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario

**Fuente:** Elaboración propia

### 5.1.5. Diseño y evaluación de la propuesta

Al término de cada taller planteado en la propuesta se realizará la debida evaluación de los mismos, con ello se podrá verificar el grado de conocimiento que los estudiantes van adquiriendo para poder aplicar las estrategias de aprendizaje en su formación académica. Además, con ello el facilitador podrá realizar reajuste a las planificaciones para hacer

refuerzos si se observa que es necesario, debido a que se pretende que este aprendizaje sea significativo y funcional para los estudiantes de tercero de bachillerato. En la tabla 5 se presenta la metodología de evaluación.

**Tabla 10**

*Metodología para la evaluación de los talleres de la propuesta*

<b>TALLER</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>MODO DE EVALUACIÓN</b>
Taller I	Potenciar las actividades de Adquisición de la Información más utilizadas e impulsar el uso de las estrategias menos aplicadas por los estudiantes de tercero de bachillerato.	Cuestionario y entrevista	Cuestionario con fragmentos de textos donde se pedirá subrayar ideas y se expongan en una entrevista.
Taller II	Socializar instrucciones básicas para la utilización de estrategias de Codificación de la Información en las que los estudiantes tercero de bachillerato demostraron tener menor conocimiento.	Exposición	La evaluación se realizará a través de intercambios orales que en un inicio serán diálogos de los estudiantes, al final de la sección se convertirán en plenarias donde expongan los conocimientos adquiridos para aplicar estrategias de codificación.
Taller III	Proporcionar herramientas que permitan mejorar la aplicación de las estrategias de Recuperación de la Información utilizadas por los y las estudiantes tercero de bachillerato.	Lluvia de ideas	Los estudiantes realizarán grupos de trabajo donde sintetizaran porque son importantes las estrategias de recuperación a través de una lluvia de ideas cada grupo aportara los conocimientos adquiridos a lo largo del taller.
Taller IV	Brindar técnicas a los alumnos para mejorar su capacidad de reflexión, autonomía, autoconocimiento y autoestima.	Cuestionario	Cuestionario con preguntas de selección múltiple y tendrá una duración de 1 hora.

**Fuente:** Elaboración propia.

## 6. Conclusiones

El objetivo de esta investigación fue reflexionar sobre el uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato en una Unidad Educativa Fiscal de Esmeraldas conforme a los resultados obtenidos se presentan las siguientes conclusiones:

Para la elaboración de la fundamentación teórica se realizó una revisión analítica de fuentes bibliográficas que desarrollaron el tema de las estrategias de aprendizaje. De este análisis se deriva la conclusión que las estrategias de aprendizaje son el grupo de herramientas que el alumno emplea para trabajar en la obtención de nuevos conocimientos, fomentan el autoaprendizaje de tal forma que el estudiante sea un ente activo en su aprendizaje.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje se concluye que los estudiantes de tercero de bachillerato en la asignatura de Lengua y Literatura presentan un mayor dominio en las estrategias de apoyo al procesamiento de información.

Conforme a los resultados obtenidos en cada una de las estrategias:

- Adquisición de la información las técnicas más utilizadas son: el repaso reiterado y la exploración.
- Codificación de la información las técnicas más utilizadas son los mapas conceptuales y la paráfrasis, lo que indica que durante el estudio o después se realizan representaciones visuales de la información.
- Recuperación de la información las técnicas más utilizadas son la planificación de respuesta y respuesta escrita.
- Apoyo al procesamiento de información las técnicas más utilizadas usadas son las de motivación intrínseca y extrínseca y las auto instrucciones.

## **7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS**

### **a. Limitaciones**

- Entre las limitaciones que se presentaron en el desarrollo del trabajo, fue el levantamiento de la información, se realizó de manera virtual a través de una encuesta, que fue enviada vía WhatsApp a causa de pandemia COVID- 19. Estudios realizados previo a esta investigación lo hicieron de forma presencial lo que permitió abarcar mayor cantidad de población estudiantil, asimismo el investigador puede comprobar sus hallazgos por medio de la observación en el aula.
- Otro limitante o dificultad fue la dimensión del instrumento es demasiado largo, lo cual puede causar cansancio y que los estudiantes respondan al azar o abandonen la encuesta sin haber culminado.
- La muestra es pequeña y específica para generalizar los hallazgos, respecto al número total de estudiantes que asisten a la asignatura de Lengua y Literatura. . Esto también debido a que se desarrollan las clases de manera virtual y no se puede tener mayor alcance y apoyo por los estudiantes.

### **Prospectiva**

- Realizar un estudio cuasi experimental donde se aplique un pre-test y un post test, o en su defecto, con grupos de control y experimental para validar si con la ejecución de la propuesta mejora y facilita realmente el aprendizaje.
- En el presente estudio se investigó a un número reducido de estudiantes frente a la totalidad que existen en algunas materias, por lo que es recomendable que en un futuro se abarque a más personas para nuevas investigaciones.

## **8. REFERENCIAS**

- Acevedo, M. (2016). Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería. [Tesis Doctoral, Universidad de Málaga]. Archivo digital. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/14346>
- Albo, G. (2012). ACRA: Escalas de Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes del curso de producción animal I. *IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/22187>
- Álvarez, M. (2019). Estrategias y estilos de aprendizaje según los modelos ACRA y VAK en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato (Ecuador). *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales (Barquisimeto – Venezuela)*, 40, 221-222. [http://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.40%20\(211-222\)%20Maria%20de%20los%20Angeles%20Mayorga\\_articulo\\_id556.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.40%20(211-222)%20Maria%20de%20los%20Angeles%20Mayorga_articulo_id556.pdf)
- Ausubel, D. (1993). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10. [http://www.conductitlan.org.mx/07\\_psicologiaeducativa/Materiales/E\\_Teoria\\_del\\_Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://www.conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf)
- Arias, A. Lozano, A. Cabanach, R. y Pérez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista latinoamericana de psicología*, 31(3), 425-461. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531302>
- Banco Mundial. (2017). El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial. [El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial](http://www.bancomundial.org/es/news/press-features/2017/07/2017-07-20-bancomundial-advirtiendo-una-crisis-del-aprendizaje-en-la-educacion-a-nivel-mundial)
- Barturén, M. (2012) *Estrategias de Aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. [Tesis De Maestría , Universidad San Ignacio Loyola]. Repositorio Digital USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0e524765-9299-4ad0-8b32-6625b3ee7ec1/content>
- Barca-Lozano, A. Almeida, L. Porto-Rioboo, A. Peralbo-Uzquiano, M. y Brenlla-Blanco, J. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Canales de psicología*, 28 (3), 848-859. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.28.3.156101/150191>
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de Aprendizaje. *Revista de Educación*, (332), 55-73. <http://s623319320.web-inicial.es/wp-content/uploads/2019/03/Lectura-estrategias-de-aprendizaje.pdf>.
- Bustamante, P. Carmona, M. y Rentería , Y.(2007). La importancia del uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de procesos de enseñanza. *Revista de Educación Luis*

Amigó, 1(1), 1-23. [Con el siguiente artículo, sobre la importancia del uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo del proceso de enseñanz \(funlam.edu.co\)](#)

- Camargo, P.(2018). Estrategias de aprendizaje: Herramienta didáctica para autorregular el aprendizaje. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 24(1), 85-95.  
<https://doi.org/10.33539/educacion.2018.v24n1.1319>
- Campos, F. (2006). El Aprendizaje Basado en Problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-Learning. *Revista iberoamericana de educación*, 40(2), 3.  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1460Santillan.pdf>
- Day, M. Kelley, H. M. Browne, B. y Kohn, S. (2020). Assessing motivation and learning strategy usage by dually enrolled students. *Smart Learning Environments*, 7(1), 22.  
<https://doi.org/10.1186/s40561-020-00131-w>
- De la Fuente Arias, J. (2017). Autorregulación y procesos de aprendizaje. Aula Magna 2.0. *Revistas Científicas de Educación en Red*.1- 4  
<https://cuedespyd.hypotheses.org/files/2017/06/AULA-MAGNA-2.0-autorregulaci%C3%B3n.pdf>
- Díaz, A. Pérez, V. Valenzuela, M. Muñoz, P. Rivas, S. y Salas, C.(2010). Procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes Universitarios de Primer Año. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España* 4(1), 789-800.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327082.pdf>
- Escandón, V. y Orellana, G (2018). *Estrategias de aprendizaje en adolescentes en una unidad educativa en Cuenca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Digital UCuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/30756>
- Espín, A. Aprendiendo a aprender (Ed.). (2018). *Aprendiendo a Aprender “Técnicas de estudio”* (1ra ed). <https://revistas.uta.edu.ec/Books/libros%202019/AprendiendoAprender.pdf>
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4 (2), 221-238.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821005.pdf>
- Escobar, K. y Ocampo, M. (2016). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de una escuela de formación naval-militar de carácter tecnológico* [Tesis de Maestría, Universidad del Norte]. Archivo Digital.  
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7563/katia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Fernández, M. García, J. Caso Fuertes, Fidalgo, R y Arias, O. (2006). El aprendizaje basado en problemas: revisión de estudios empíricos internacionales. *Revista de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/69066>
- Gargallo, B. Suárez, J. y Farreras, A. (2007). Estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 421-441. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321923010.pdf>
- González C, Fernández A, Cuevas, L y Fernandez, A.(1998). Las estrategias de aprendizaje. Características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 6, pp. 53-68. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (Ed.). (2018). *Metodología de la investigación*. <https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/mod/url/view.php?id=408309>
- Heredia, Y. y Sánchez, A, (Ed.)(2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Editorial Digital Tecnológico de Moterrey. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621390/P231.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 26-35. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa.(2020). Informe de resultados examen de grados 2020. <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/informes-resultados/>
- Jaramillo, S. (2021). *Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de administración*. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio digital USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7327?locale-attribute=de>
- Jiménez-Aragón, L. (2016). Marco teórico metodológico de la evaluación para aprender. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 7(1), 100-126. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/1378>
- Kang, S. H. K. (2016). Spaced Repetition Promotes Efficient and Effective Learning: Policy Implications for Instruction. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 3(1), 12–19. <https://doi.org/10.1177/2372732215624708>
- López-Piñeres, D. Insignares-Ramírez, Y. y Rodríguez-Lozano, A.(2011). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación media. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 7(13), 130-138. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/397>

- López, P.(2004). Población, muestra y muestreo. Punto Cero,6.  
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (Ed.)(2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Bellaterra* (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. (3ra ed. ).  
[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccaa\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccaa_a2016_cap2-3.pdf)
- Lozano, L. Gonzalez-Pienda, J. Núñez, J. y Álvarez, L. (2001). Estrategias de aprendizaje, género y rendimiento académico.*Psicología E Educación*, 7( 5) , 203-216. [Estrategias de aprendizaje, género y rendimiento académico \(udc.es\)](http://www.udc.es/~psico/psico75/psico75_203-216.pdf)
- Llera, J.(2003). Estrategias de aprendizaje.*Revista de educación*, 332, 55-73.  
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0bc115bf-2ee5-4894-91f5-7e32e07059d4/re3320411443-pdf.pdf>
- Mac Dowall, (2009). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de educación de la UMSM*. [Tesis De Maestría , Universidad Nacional Mayor de San Marcos].Repositorio Digital UMSM.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/2398>
- Maldonado-Sánchez, M. Aguinaga-Villegas, D. Nieto-Gamboa, J. Fonseca-Arellano, F. Shardin-Flores, L. y Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439.  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.29>
- Martín Antón, L. J., Román Sánchez, J. M., y Carbonero Martín, M. Á. (2005). La paráfrasis como estrategia de aprendizaje: Propuesta de intervención. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 393–408.
- Mayaute, L. Delgado, A . Sotil, A. Pequeña, J. Quesada, M. Castro, G. Rivas, G. Solís, R . y Islas, J.(2004). Influencia de las estrategias de aprendizaje y la reflexión activa sobre el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de secundaria de la ciudad de.  
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v7i1.5138>
- Melgarejo, K. (2004). Aprendizaje basado en Problemas-Problem Based Learning. *Theoria*, 13, 145-157.  
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/574/Aprendizaje%20basado%20en%20problemas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mercado-Elgueta., C. Illesca-Pretty, M. y Hernández-Díaz., A. (2019). *Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería*. [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás Chile] Repositorio UST.1  
<http://dx.doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.580>



- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-213. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo De Los Niveles De Educación Obligatoria [Currículo1.pdf \(educacion.gob.ec\)](#)
- Molins, L. y Vidiella, M. (2018). La competencia de aprender a aprender en el marco de la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(2), 59-76. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3183/3985>
- Morales, D. y Días, Y.(2006). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista iberoamericana de Educación*, 40 (1), 2-17. <https://doi.org/10.35362/rie4012532>
- Morales, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico, ¿una relación vinculante?. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 91-108. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>
- Nesbit, J. C., y Adesope, O. O. (2006). Learning With Concept and Knowledge Maps: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 76(3), 413-448. <https://doi.org/10.3102/00346543076003413>
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid, Spain: Pearson Educación (4ta ed). [https://www.academia.edu/18891341/Aprendizaje\\_Humano\\_4ta\\_Edici%C3%B3n\\_Ellis\\_Ormrod](https://www.academia.edu/18891341/Aprendizaje_Humano_4ta_Edici%C3%B3n_Ellis_Ormrod)
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio De Loyola ].Repositorio Digital USIL. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Ortega\\_H%c3%a1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%c3%a9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%c3%b3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%c3%a1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%c3%a9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%c3%b3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Parra, K. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de investigación*, 38 (83), 155-180. [Redalyc.El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje](#)
- Peña, M. (2013). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en alumnado de sexto curso de Educación Primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad internacional de la Rioja]. Repositorio Digital UNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2083>.
- Pérez, A. (2007). Para aprender mejor: reflexiones sobre las Estrategias de Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43 (5), 1-8. <https://doi.org/10.35362/rie4352300>



Sánchez-Cortés, R. García, A. Sánchez, J. Moreno, P. y Reinoso, P. (2005). B-Learning y Teoría del Aprendizaje Constructivista en las Disciplinas Informáticas: Un esquema de ejemplo a aplicar. *Recent Research Developments in Learning Technologies*, 1-6.

[https://www.researchgate.net/publication/237245882\\_B-Learning\\_y\\_Teoria\\_del\\_Aprendizaje\\_Constructivista\\_en\\_las\\_Disciplinas\\_Informaticas\\_Un\\_esquema\\_de\\_ejemplo\\_a\\_aplicar](https://www.researchgate.net/publication/237245882_B-Learning_y_Teoria_del_Aprendizaje_Constructivista_en_las_Disciplinas_Informaticas_Un_esquema_de_ejemplo_a_aplicar)

Scharager, J. y Reyes, P. (2001). Muestreo no probabilístico. Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología, 1-3. (1) (PDF) [Metodología de la Investigación / Escuela de Psicología](#)Autor: Judith Scharager Asistente: Pablo Reyes MUESTREO NO PROBABILÍSTICO ¿Qué es el Muestreo No Probabilístico | Jorge Robles - Academia.edu

Schunk, D. (Ed.). (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson educación (2da ed).

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=aprendizaje+&ots=s4IoXk1zo8&sig=iCp\\_YYEKZB44xDQ1IfHiRq0Sg8#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=aprendizaje+&ots=s4IoXk1zo8&sig=iCp_YYEKZB44xDQ1IfHiRq0Sg8#v=onepage&q&f=false)

Valdés, M.(2003). Estrategias de aprendizaje: bases para la intervención psicopedagógica. *Revista de Psicopedagogía*, 20(62), 136-142. [La necesidad de proporcionar a alumnos y alumnas... - Google Académico](#)

Valle A, González R, Cuevas, L. y Fernández, A.(1998). Las estrategias de aprendizaje: Características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*. 6, 53-68. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: TEST ACRA

Este test está constituido por cuatro escalas:

- Adquisición de información
- Codificación de información
- Recuperación de la información

- Apoyo al procesamiento de datos

A continuación, el alumno debe realizar dicho test, el cual se debe contestar del siguiente modo:

- Si NUNCA o CASI NUNCA se hace lo que se pregunta, hay que poner A.  
 Si ALGUNA VEZ se hace lo que se pregunta, hay que poner B.  
 Si BASTANTES VECES se hace lo que se pregunta, hay que poner C.  
 Si SIEMPRE se hace lo que se pregunta, hay que poner D.

ESCALA I: ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN:	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados del material a aprender.				
2. Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.				
3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.				
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.				
5. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
6. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.				
7. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.				
8. Empleo los subrayados para facilitar la memorización.				
9. Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos y epígrafes.				
10. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte.				
11. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.				
12. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.				
13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc..., hechos durante el estudio.				
14. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.				
15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.				
16. Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado.				
17. Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.				

18. Después de analizar un gráfico o dibujo de texto, dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.				
19. Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc. hechos al estudiar un tema.				
20. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.				
SUMA				
MULTIPLICA	X1	X2	X3	X4
RESULTADO				
PUNTUACION DIRECTA				
PERCENTIL				

ESCALA II: ESTRATEGIA DE CODIFICACION DE INFORMACIÓN:	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.				
2. Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.				
3. Cuando leo, diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios.				
4. Busco la “estructura del texto”, es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo.				
5. Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema.				
6. Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.				
7. Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.				
8. Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.				
9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.				
10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, enciclopedias, artículos, etc.				
11. Establezco relaciones ente los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.				
12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente.				
13. Al estudiar, pongo en juego mi imaginación, tratando de ver, como en una película, aquello que me sugiere el tema.				

14. Establezco comparaciones elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo (ej.: los riñones funcionan como un filtro).				
15. Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.				
16. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.				
17. Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.				
18. Procuero encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.				
19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.				
20. Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.				
21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.				
22. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
23. Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.				
24. Suelo tomar nota de las ideas del tutor, en los márgenes del texto que estoy estudiando o en la hoja aparte, pero con mis propias palabras.				
25. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.				
26. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o en hojas aparte.				
27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o caos particulares que contiene el texto.				
28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.				
29. Al estudiar, agrupo y clasifico los datos según criterios propios.				
30. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, de la lección o los apuntes.				
31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.				
32. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.				
33. Hago esquemas de lo que estudio.				
34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas de los resúmenes hechos.				
35. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, problema-solución, etc.				
36. Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal.				
37. Si he de aprender distintos pasos para llegar a resolver un problema, utilizo diagramas para ayudar en la captación de la información.				

38. Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales para relacionar los conceptos de un tema.				
39. Para elaborar mapas conceptuales, me apoyo en las palabras clave subrayadas.				
40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, utilizo cuadros.				
41. Al estudiar alguna asignatura, utilizo diagramas en V, para resolver lo expuesto.				
42. Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, los mapas conceptuales, etc. es decir, a memorizar lo importante de cada tema.				
43. Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar “trucos” para que se me quede esa idea en la memoria.				
44. Construyo “rimas” o “muletillas” para memorizar listados de conceptos.				
45. Para memorizar, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.				
46. Aprendo nombres o términos no familiares elaborando una “palabra clave” que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.				
MULTIPLICA	X1	X2	X3	X4
PUNTUACION DIRECTA				
PERCENTIL				