

Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

Sede  
Esmeraldas

**Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE)**

**Unidad Académica: Educación**

**Programa correspondiente: Maestría en Pedagogía del Inglés como Lengua  
Extranjera**

**Línea de investigación: Pedagogías Innovadoras para la Enseñanza del  
Inglés**

**Título**

**A SOCIO-CULTURALLY BASED DIDACTIC STRATEGY TO IMPROVE  
STUDENTS' READING SKILLS**

**UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LO SOCIO-CULTURAL  
PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE LECTURA DE LOS  
ESTUDIANTES**

**Previo al grado académico de MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DEL  
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**Autor: Lic. Janella Zamora Palacios**

**Asesor de la investigación: PhD. Haydeé Ramírez Lozada**

**Esmeraldas, 2021**

**Título del artículo en Castellano**

**UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LO SOCIO-CULTURAL  
PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE LECTURA DE LOS  
ESTUDIANTES**

**Título en inglés**

**A SOCIO-CULTURALLY BASED DIDACTIC STRATEGY TO IMPROVE  
STUDENTS' READING SKILLS**

Autor Janella Zamora Palacios<sup>1</sup> y Autor<sup>2</sup> Haydeé Ramírez Lozada

Maestría en Pedagogía del Inglés como Lengua Extranjera. Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador (Esmeraldas), Esmeraldas, Ecuador

<sup>2</sup> Grupo/Línea de Investigación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador  
(Esmeraldas), Esmeraldas, Ecuador  
Pedagogías Innovadoras para la Enseñanza del Inglés

Autor1janella.zamora @pucese.edu.ec; Autor2 haydee.ramirez@pucese.edu.ec

**Resumen**

Para diseñar una estrategia didáctica basada en lo sociocultural, que mejore las habilidades lectoras de los estudiantes, se realizó una investigación mixta, de alcance descriptivo, en el año 2020. La población del estudio estuvo conformada por un centenar de profesores de inglés de diferentes escuelas de Esmeraldas, y la muestra estuvo conformada por 28 de ellos, quienes fueron elegidos al azar. Los métodos de investigación utilizados fueron Análisis, Síntesis, la Hermenéutica y las técnicas fueron la encuesta y la revisión documental. Los resultados revelaron que las principales dificultades en cuanto a las habilidades lectoras que presentan los estudiantes son el pensamiento crítico insuficiente y el escaso análisis del contenido de lectura; la mayoría de los estudiantes desarrollan comprensión lectora identificando ideas principales; las principales

estrategias de lectura utilizadas por los profesores en clase involucran ocasionalmente la interacción social, porque principalmente desarrollan actividades individuales. A partir del diagnóstico realizado, se diseñó una estrategia didáctica basada en lo sociocultural, con tres etapas: Lectura Socio-Interaccional Preparatoria, que consiste en preparar a los estudiantes antes del inicio del proceso de lectura, mediante actividades socio-interactivas; Lectura Socio-Interaccional, que permite crear un ambiente interactivo donde los estudiantes pueden intercambiar ideas sobre el contenido de la lectura, y Lectura Post Socio-Interaccional, que se enfoca en realizar actividades donde los estudiantes puedan aplicar lo aprendido.

**Palabras clave:** sociocultural, interacción social, estrategia didáctica, comprensión lectora, socio-interaccional.

### **Abstract**

To design a Socio-Culturally based didactic strategy to improve students' reading skills, a mixed investigation of a descriptive scope was carried out in the year 2020. The population of the study was formed by a hundred English teachers from different schools in Esmeraldas, and the sample consisted of 28 of them, who were chosen at random. The methods of investigation used were Analysis, Synthesis, Hermeneutics, and the techniques used were a survey and a documentary review. The results revealed that the main difficulties concerning reading skills students present are the insufficient critical thinking and low analysis about the reading content; most of the students develop reading comprehension identifying main ideas; the principal reading strategies used by teachers in class occasionally involve social interaction, they mainly develop individual activities. Based on the diagnosis made, a Socio-Culturally Based didactic strategy was designed, with three stages: Preparatory Socio-Interactional Reading, which consists of getting the students be prepared before the reading process start, by means of socio-interactive activities; Socio-Interactional Reading, which deals with creating an interactive environment where the students can interchange ideas about the reading content, and Post Socio-Interactional Reading, which focuses on doing activities where the students can apply what they have learned.

**Keywords:** socio-culturally, social interaction, didactic strategy, reading comprehension, socio-interactional.

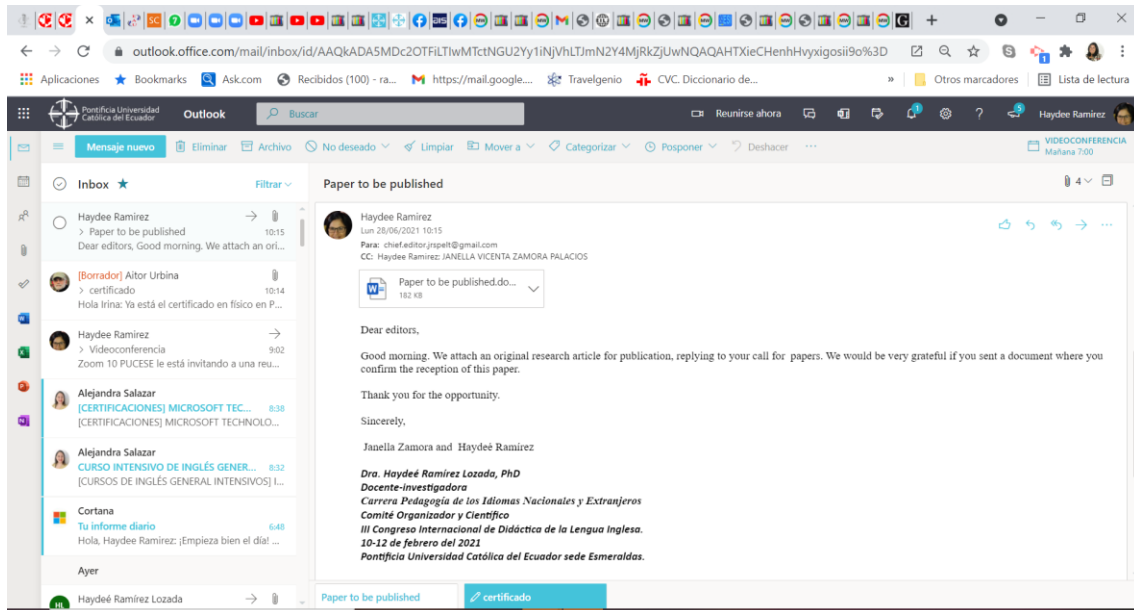
Autor de correspondencia: Haydeé Ramírez Lozada

#### Artículo en Proceso de Publicación

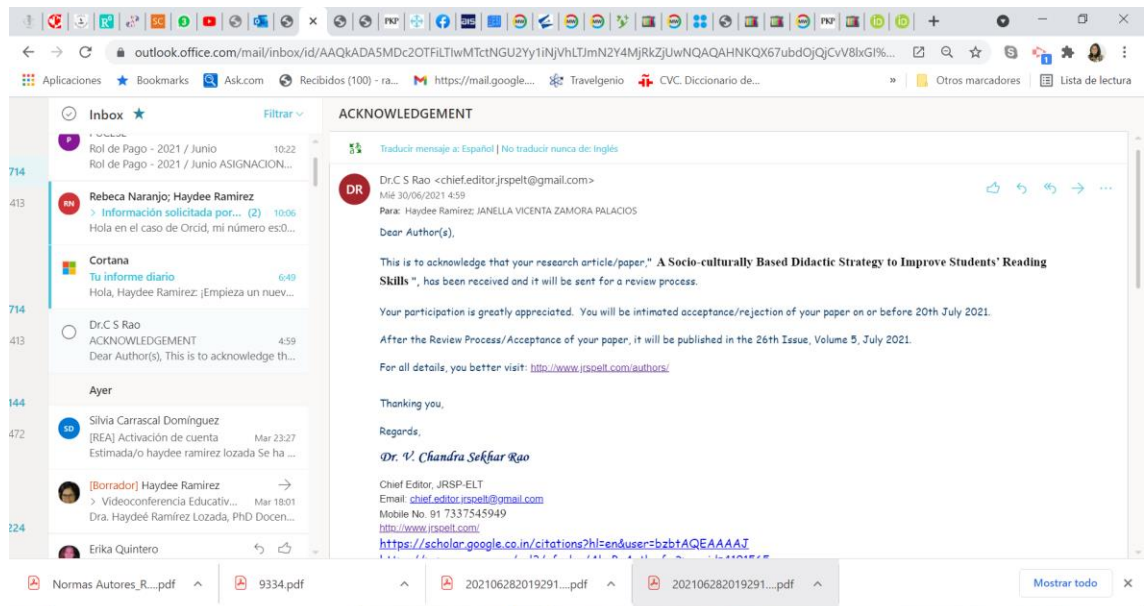
- Nombre de la revista científica: Journal for Research Scholars and Professionals of English Language Teaching
- Enlace (URL) de la revista: <http://www.jrspelt.com/>
- ISSN de la revista: 2456-8104
- Medio(s) de indexación: Web of Science, Elsevier, CiteFactor Academic Scientific Journals, SIS Scientific Indexing Services
- Nombre del editor de la revista: Dr. V. Chandra Sekhar Rao
- Correo electrónico del editor de la revista: [chief.editor.jrspelt@gmail.com](mailto:chief.editor.jrspelt@gmail.com)
- Fecha de envío del artículo a la revista: 28/06/2021
- Enlace del artículo en repositorio privado de la PUCESE (se almacena solo como evidencia hasta que el artículo se publique. Bajo ningún concepto el repositorio será público). Dentro del directorio "año/programa-maestría" se debe crear un directorio que siga el siguiente patrón: "Apellido1Apellido2Nombre-TitulodelEstudio"

#### **Evidencias de envío a medio científico.**

- Documento de aprobación del asesor para realizar el envío del artículo científico (formato similar al usado para las tesis donde se especifica el porcentaje de similitud). (Anexo)
- Captura de pantalla del correo enviado al editor de la revista o en su defecto captura de pantalla de la plataforma de la revista en la que se sube el artículo.



- Captura de pantalla del correo recibido por la plataforma o editor de la revista.



Anexo